

ОТЧЕТ

**о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 52»
за 2013-2016год.**

Раздел I. Соблюдение нормативных требований

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» расположено в Ленинском районе по адресу: г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19.

☎ (4922) 54-26-57

e-mail: dousad52@mail.ru

адрес сайта: <http://dousad52.ru>

Учредитель: муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением администрации города и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Открыт в 1963 году по типовому проекту в 2-х этажном здании в окружении частного сектора. До 2008 года детский сад был специализированным для детей с нарушениями речи, где ежегодно получали квалифицированную помощь более 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДООУ функционирует 4 группы, общей наполняемостью – 92 ребенка. 2 группы общеразвивающие, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в соответствии с ФЗ-№273 " Об образовании в Российской Федерации". Является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, нормативными правовыми актами администрации города Владимира, учредителя.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав (5 редакция) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 52» от «27» ноября 2015 года ;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «09» декабря 2011г. № 26235333 АЛ, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению,);

Свидетельство о государственной регистрации права от «09» декабря 2011г. № 26235433 АЛ на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
Для осуществления основной цели ДООУ (п.1 ч.2 ст.23 ФЗ-№273 " Об образовании в Российской Федерации ") по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми ДООУ № 52 имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Регистрационный № 2750 от 27 марта 2012 года серия РО № 030151 Департамента образования администрации Владимирской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

Наличие образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 52» разработана на основе нормативно – правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ. (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «*Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования*». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №

1155 *«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующем возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и способностей.

Целостность образовательного процесса обеспечивается совокупностью образовательных программ на основе которых разработана образовательная программа ДОУ. В их число входят:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2014г.;
2. Коррекционные программы: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г.; «Программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников», С.А. Миронова, М., 19
3. Дополнительные образовательные программы дошкольного образования следующей направленности:
 - художественно-эстетическое развитие: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Композитор», 2009г.;

- познавательное развитие: «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Детство-пресс», 2004г.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Ведущие цели программы – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает самостоятельно разработанное педагогами комплексно – тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста. (Приложение 1)

Темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду,

имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Одной из важнейших задач ДОУ является воспитание социально активной личности, способной к самоутверждению, саморазвитию и самосовершенствованию. Эту задачу помогает решить метод проектов. Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей, развивает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, формирует способности к самоорганизации, самоконтролю.

В ДОУ обеспечивается комплексный подход к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми – инвалидами.

Эту деятельность по коррекции речевых нарушений, нарушений познавательной и интеллектуальной деятельности детей осуществляют квалифицированные учителя - логопеды, воспитатели коррекционных групп, музыкальный руководитель.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа проводится с детьми, направленными в ДОУ городской ПМПК по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического и психологического изучения особенностей развития детей. Срок освоения программы - от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу и от тяжести речевого дефекта.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программы по коррекции нарушений речи: *«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г. Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и степенью тяжести речевого недоразвития.*

Основные направления работы учителя-логопеда:

1. Профессиональная коррекция общего и речевого развития детей.
2. Коррекция, формирование и развитие всех компонентов устной речи.
3. Создание условий для коммуникативной деятельности детей.
4. Обучение конструктивным способам взаимодействия с детьми и взрослыми.
5. Преемственность в работе с воспитателем по закреплению сформированных навыков, приобретению речевого опыта.
6. Консультативно-методическая поддержка родителей в коррекционно-развивающем процессе.
7. Социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Общие принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

- комплексный подход к коррекции нарушений развития (обследование всех областей развития ребенка);
- единство коррекции и развития;
- принцип поэтапности и последовательности педагогических и коррекционных действий;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка;
- активное привлечение ближайшего окружения ребенка к работе;
- принцип развивающего взаимодействия.

Организация коррекционно-воспитательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству педагогов и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

В итоге коррекционной работы дети могут и умеют:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Наличие режима дня, согласованного с Роспотребнадзором.

В ДОУ для каждой возрастной группы установлен свой режим, позволяющий наилучшим образом удовлетворить все потребности ребёнка, обеспечить его правильное физическое развитие и воспитание. Режим дня и двигательный режим согласован с управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области.

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников в январе предусмотрена неделя каникул. В каникулы увеличивается длительность прогулок. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации недели каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми

согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства. В летнее время с 01 июня по 31 августа организовано – образовательная деятельность не проводится, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Во время тематических недель планируются игры, развлечения, художественное творчество по желанию детей.

2. Условия обеспечения высокого качества воспитания, развития и обучения воспитанников ДОУ.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив – сердце детского сада. На сегодняшний день дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В коллективе работают опытные педагоги и молодые специалисты. Благодаря гармоничному сочетанию опыта и молодости, процесс развития, воспитания и обучения детей проходит творчески, качественно и эффективно.

"Экспресс методика изучения социально-психологического климата коллектива" О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто за последние три года отмечает психологический климат коллектива как стабильный, благоприятный. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "эмоциональный компонент", что говорит о высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи. (Приложение 2)

По результатам методики "Личностной креативности" Е.Е. Туник, можно отметить, что педагогам свойственна творческая активность, любознательность, яркое воображение, способность поиска решений нестандартных задач. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "Сложность", что говорит об умении их разобраться в трудных, непредвиденных ситуациях, оперативно и чутко подходить к решению насущных проблем, используя творческий подход (Приложение 3).

Диагностическая методика «Социально-психологической самооценки коллектива» Р.С. Немова показывает, что в детском саду работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив, стремящийся к тесному сотрудничеству и дружелюбному отношению между собой и окружающими.

Такие психологические характеристики как:

- ✚ ответственность,
- ✚ сплоченность,
- ✚ коллективизм,
- ✚ информированность,
- ✚ контактность

сформированы в коллективе на высоком уровне, что дает возможность сделать вывод о наличии благоприятного эмоционально-психологического климата среди педагогов. (Приложение 4).

В учреждении созданы условия, обеспечивающие непрерывность профессионального развития педагогов, так как это является главной целью администрации в работе с кадрами: повышение профессиональной и педагогической компетентности, роста потенциала, профессионального мастерства.

- 85% педагогов имеют высшее педагогическое образование (из них 23%-дошкольное), у 15% педагогов - среднее профессиональное дошкольное образование.

Из 13 педагогов:

- 4 (31%) – высшая квалификационная категория;
- 9 (69%) – первая.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию и прошедших переподготовку за 5 лет.

В ДОУ реализуется план переподготовки педагогических кадров. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется:

- ✚ городским информационно-методическим центром,

Владимирским институтом повышения квалификации работников образования,

а также - систему постоянно действующих методических объединений, семинаров. За 5 лет доля педагогов, повысивших свою профессиональную квалификацию, составила 100%, (85% педагогов получили удостоверение о повышении квалификации по введению ФГОС ДО).

Доля педагогических работников, имеющих:

- почётные звания – 2 (13%);
- ведомственные и правительственные награды – 1 (7%);
- Грамоты Министерства образования РФ – 3 (20%);
- Грамоты Департамента образования – 4 (27%);
- Грамоты управления образования – 13(87%).

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях города, муниципальных и региональных семинарах, межрегиональных и всероссийских конференциях, конкурсах. За последние 3 года дипломантами и лауреатами городских, региональных и Всероссийских конкурсов стали 87% педагогов. (Приложение 5)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень, о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов.

3. Охрана жизни и здоровья.

Во исполнение Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» в ДООУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Деятельность по вопросам здоровьесбережения носит системный характер и ее направления отражены в основной образовательной программе, Уставе и локальных актах образовательного учреждения. В основную образовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении всего учебного года физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста».

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементы спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе. (Приложение 6). Под руководством педагогов реализуется режим двигательной активности дошкольников (Приложение 7).

Комплексное использование всех средств физического развития детей с использованием здоровьесберегающих технологий, вовлечением родителей в оздоровительную деятельность обеспечило снижение показателей заболеваемости детей. Сравнительный анализ заболеваемости показывает, что в ДООУ заболеваемость ниже, чем в Ленинском районе за счет системы оздоровления и профилактической помощи детям, своевременной санации первичных очагов инфекции, проведения мероприятий, направленных на уменьшение контакта с возбудителем, на повышение сопротивляемости детского организма. Число пропусков по болезни на одного ребенка (положительная динамика за последний календарный год, в сравнении с предыдущим. В ДООУ никогда не было карантина по гриппу и ОРЗ. (Справка ГБУЗ ВО «Детская городская поликлиника № 1»)

За последние 3 года в ДООУ не зафиксировано ни одного случая детского травматизма (Справка ЦБ).

Выполнение норм основных продуктов питания (справка ЦБ)

Правильно организованное питание детей в условиях ДООУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. В детском саду оно

осуществляется в соответствии с СанПиНом и методическими рекомендациями, регулирующими вопросы питания и организации работы пищеблока в ДОО. Санитарное состояние пищеблока поддерживается с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организации питания. Контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований возложен на специалиста по организации питания и охране здоровья детей.

Отношение фактической стоимости питания в день одного воспитанника к средней нормативной стоимости питания на одного воспитанника (справка ЦБ)

Копия плана финансово-хозяйственной деятельности на 2017г. и плановый период 2018-2019г. (Приложение 8)

(Справка ЦБ о привлечении внебюджетных средств)

Для обеспечения здоровым питанием воспитанников разработано примерное 10-дневное меню с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В детском саду 4-хразовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи. Используются такие способы приготовления блюд, как варка, тушение, запекание, приготовление на пару. Исключаются продукты с раздражающими свойствами.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи (справка о выполнении норм питания, отношение фактической стоимости).

За последние 3 года в ДОО нет предписаний и актов контролирующих органов по организации питания.

4. Обеспечение доступности дошкольного образования.

Дополнительное образование в детском саду бесплатно и представлено кружками художественно-эстетической (вокальная студия «Домисолька»,

художественная студия «Семицветик», театральный кружок «Улыбка») и интеллектуальной (кружок «Почемучки») направленности. Кружковая работа способствует реализации программы, обеспечивает работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей. Воспитанники детского сада активные участники и победители городских, областных и всероссийских творческих конкурсов.

Воспитанники кружка «Домисолька» участвуют в музыкальных приветствиях (открытка), презентациях на открытых мероприятиях, проводимых в ДООУ. Танцевальная группа детей – неоднократные победители городских, областных и Всероссийских конкурсов (областной чемпионат по черлидингу: 2014г. – 2 место, 2015г. – 1 место, 2016г. – гран-при; всероссийский конкурс хореографического искусства «Грани» (2016г. - 1 место.). Агитбригада «Зеленый свет» победитель городского конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Лучшая агитбригада» (2015г.). Воспитанницы подготовительной группы победители международного конкурса детского творчества «С любовью к мамам» (2016г.)

Детская театральная студия «Улыбка» неоднократный победитель городского творческого фестиваля-конкурса по правилам дорожного движения в ЮАШ (3 место – 2014г., 2 место -2016г.). Расширяется игровой опыт детей за счет освоения разновидностей театра (кукольный, пальчиковый, театральная постановка). Вниманию родителей, коллектива и воспитанников детского сада были представлены театральные постановки по мотивам сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди».

Участие и победы воспитанников в различных конкурсах вызывают положительную мотивацию, позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, формируют активную жизненную позицию, способствуют развитию творческого мышления.

5. Ресурсные условия для реализации дошкольного образования.

Соответствие предметно-пространственной среды реализуемым образовательным программам.

С момента возникновения и по сегодняшний день в ДОО осуществляется работа по созданию психолого-педагогических условий для оптимального психического, интеллектуального, личностного и эстетического развития воспитанников.

Имеется:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинеты логопедов; методический кабинет; пищеблок; площадка для организации двигательной активности детей, участки для прогулок детей.

Все помещения имеют необходимое материально-техническое оснащение для ведения образовательного процесса в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательной деятельности. Предметно-пространственная среда ДОО ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей. Каждая группа имеет свой стиль: оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной. Приложение

Дети успешно адаптируются в детском коллективе, готовы к взаимодействию с педагогами и сверстниками. Уровень психологической атмосферы в группах комфортный, у большинства детей бодрое, жизнерадостное настроение. Данные подтверждены социометрическими исследованиями (Диагностика Т.А. Репиной «Секрет» выявила благоприятный микроклимат: коэффициент изолированности – 1,9%, коэффициент удовлетворенности - 85%, успешна работа по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми).

Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется педагогами с учетом особенностей развития детей, что помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В группах имеется разнообразный материал развивающего

содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам образовательной программы.

Игровые площадки оборудованы с учетом техники безопасности, на них имеются малые игровые формы. На территории сада оборудована площадка для организации двигательной активности детей.

Доступность среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-развивающее пространство в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителей-логопедов и групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Наполнение развивающих центров обновляется в соответствии с лексической темой недели вместе с детьми.

Материалы, содержащиеся в «речевом уголке», трансформируются и используются в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов.

Выделены и оформлены уголки:

- куклотерапии и сказкотерапии - с целью развития выразительности связной речи и движений, воображения, фантазии, творческой самостоятельности, преодоления логофобии,
- для занятий изобразительной деятельностью (лепка, аппликация, конструирование, рисование) - с целью развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, планирующей и регулирующей функции речи.

Пищеблок дошкольного учреждения обеспечен производственным технологическим оборудованием и разделочным инвентарем, предписания надзорных органов отсутствуют.

Уровень обеспеченности оборудованием и инвентарем физкультурного зала соответствует лицензионным требованиям.

В музыкально- спортивном зале имеется необходимое оборудование, позволяющее увлечь ребят двигательной деятельностью. Спортивный инвентарь яркий и привлекательный, используется по назначению, не травмоопасен. Предписания отсутствуют.

Обеспеченность оборудованием и инвентарем спортивной площадки.

Площади прогулочных участков позволяют выделить спортивную площадку, на которой расположено оборудование для игровых видов спорта - футбол, баскетбол, эстафеты.

Обеспеченность оборудованием групповых площадок для прогулок.

Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, ее оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями (малыми формами) в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники

используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Предписания отсутствуют.

В целях исполнения Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 г. № 2190-р;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.04.2013 г. №167-н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работниками государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;

Постановления администрации города Владимира от 15.02.2013 г. №553 «О мерах по реализации постановления Губернатора Владимирской области от 01.02.2013 г. №98» № 52 ввело и заключает эффективный контракт со всеми сотрудниками.

Надтарифный фонд используется в соответствии с эффективным контрактом по разработанному «Положению о порядке и условиях распределения выплат стимулирующего характера работникам ДООУ № 52" и другим нормативными документами по оплате труда.

Наличие сайта

В ДООУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт, на котором располагается общая информация о ДООУ и основных направлениях его деятельности:

- о дате создания ОУ;
- о структуре ОУ;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса;
- о лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), копия которой размещается на сайте;

- о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- иной информации, предусмотренной действующим законодательством;

Информации на сайте регулярно обновляется. (справка ГИМЦ,)

Многие педагоги владеют ИКТ, используют их в работе с дошкольниками, консультативной работе с педагогами и родителями; создают презентации, буклеты, листовки. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, освоение ими новых компьютерных технологий позволяет в конечном счете сформировать профессиональную ИКТ-компетентность, квалифицированное использование в педагогической деятельности средств ИКТ при решении профессиональных задач.

6. Эффективность деятельности ДОУ.

Детский сад три раза участвовал в городских конкурсах «Детский сад года» (1996г. – лауреат, 2008г. – 3 место, 2013г. – лауреат)

ДОУ не имеет статуса базового детского сада, стажерской и пилотной площадки по введению ФГОС ДО, но последовательно и качественно проводит работу по введению ФГОС ДО, реализации программ дошкольного образования (Приложение 9 «План мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР детский сад № 52»).

Продолжает работу, созданный в 2012г. консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. Наличие методического и наглядного материала, владение методами и приемами диагностики речевого развития, знание коррекционных программ и методик работы при различных нарушениях речи позволяет специалистам ДОУ результативно проводить консультативную коррекционно-диагностическую работу. (Приложение 10)

С 2001 года учителя-логопеды ДОУ проводят коррекционные занятия по развитию речи и навыков социального общения с детьми-инвалидами на дому, добиваются гармонизации межличностных отношений в семье, помогают родителям адекватно реагировать на поведенческие и иные проявления детей,

вовлекают их в процесс обучения, учат навыкам общения, показывают достижения детей. Систематически и последовательно добиваются формирования у детей навыков предметно-практической деятельности, поведения, навыков общения, познавательной и учебной деятельности, опираясь на компенсаторные возможности анализаторов. Даже минимальное продвижение уже радость для ребенка, счастье родителей. Эффективно в работе с детьми показывает себя метод проектов, который является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Дети по мере возможности принимают участие в мероприятиях проводимых ассоциацией родителей детей-инвалидов «Свет», посещают «Школу жизни», занятия иппотерапией, участвуют в конкурсах, концертах, получают призы и поощрения. Родители выражают благодарность педагогам за их труд.

7. Результативность участия ДОО в муниципальных, региональных конкурсах и фестивалях.

Сегодня педагогический коллектив - это сильное звено системы дошкольного образования города Владимира. 100% педагогов удовлетворены профессией, педагогическая деятельность для воспитателей и специалистов ДОО является потребностью. Педагогический коллектив всегда активный участник МО, конкурсов разного уровня. (Приложение 11)

На базе ДОО проводятся методические объединения и семинары для разных категорий педагогов:

- консультация для воспитателей и учителей-логопедов «Речевые пятиминутки в работе воспитателя»;
- консультация для воспитателей и учителей-логопедов «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»;
- школа молодого воспитателя «Особенности построения образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста»;

- проблемный семинар для слушателей курсов воспитателей коррекционных групп «Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной группе»;

- практический семинар для слушателей курсов воспитателей коррекционных групп «Над речью ребенка работаем вместе».

Учитель-логопед Кольпикова Е.В. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Памятки для родителей», журнал «Дошкольное воспитание».

Педагоги ДООУ победители городских конкурсов:

- методических логопедических пособий (2 место)
- литературно-изобразительный конкурс «Веселым картинкам – 60» (диплом «Самая семейная страничка»)
- авторских методических разработок «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает» (3 место).

Педагоги ежегодно готовят воспитанников к участию в конкурсах «Зеленый огонек», «Пожарная безопасность», спортивным праздникам, культурно-массовым мероприятиям. Воспитанники участники и победители (Приложение 27):

- городской творческий фестиваль «Сказки на дорогах» (3 место)
- городской конкурс чтецов «Не потерять связь поколений нам помогают стихотворения» (3 место)
- городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» (3 место)
- 2 областной чемпионат по черлидингу «Олимпиада Сочи: 2014: Мы с Вами» (2 место)
- 3 областной чемпионат по черлидингу «Рождены, чтобы побеждать» (1 место)
- Областной смотр-конкурс «Победа в сердцах поколений» (3 место)
- 4 областной чемпионат по черлидингу «Земли Владимирской спортивная слава» (гран-при)
- 2 международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам» (2 место)

- Всероссийский конкурс хореографического искусства «Грани» (1 место).

8. Социальная характеристика.

ДОО взаимодействует с образовательными учреждениями дополнительного образования города Владимира, исходя из запросов родителей (законных представителей). (Приложение 12, договора о социальном партнерстве)

Организуя совместную работу с социумом, детский сад решает задачи расширения развивающего пространства ДОО через установление позитивного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. В детском саду разработана и успешно действует система «Детский сад в социуме».

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Взаимодействие с детской поликлиникой способствует физическому развитию воспитанников, а также повышает педагогическую культуру родителей в вопросах физического развития и здоровья ребенка.

Взаимодействие с детской библиотекой, ОДК, школой способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников.

Развитию основных нравственно-личностных качеств помогает сотрудничество с общественными органами самоуправления (КТОС №13, администрация Ленинского района).

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и уставом. Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами, способствующими демократизации управленческого процесса учреждения, являются:

- *Общее собрание трудового коллектива;*
- *Педагогический совет;*
- *Родительские комитеты.*

Педагогический коллектив ДООУ стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив педагогов, воспитанников и их родителей в тесном сотрудничестве добивается стабильно высоких результатов в развитии и воспитании дошкольников.

Родительский комитет создается в целях содействия ДООУ в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведения совместных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями), разъяснение их прав и обязанностей.

Деятельность родительских комитетов регламентируется Положением о родительском комитете ДООУ.

Создание в ДООУ структуры государственного общественного управления делает её открытой обществу, становится прозрачной её образовательная и воспитательная деятельность.

Мнение родителей о деятельности ДООУ

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Одна из приоритетных задач – взаимодействие с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, установление партнерских отношений в совместной деятельности. Взаимодействие планируется, строится и корректируется на диагностической основе. Многолетние исследования свидетельствуют об увеличении числа семей третьего поколения.

Проводим:

- социологические срезы, анкетирование, опросы для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания с использованием бесед, вопросников, подборки тестов для самодиагностики;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов «Почтовый ящик»;
- выявление, обобщение лучшего опыта семейного воспитания и презентация его в клубе «Счастливая семья»;
- изучение мнения родителей о работе дошкольного учреждения и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Стало традицией проведение совместных мероприятий, организация выставок совместных творческих работ взрослых и детей, проведение спортивных праздников, семейных проектов, «Дня открытых дверей». Это способствует установлению доверительных отношений с родителями, оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса, родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников образовательной деятельности и помощниками педагогов; в детском саду создана атмосфера взаимоуважения.

Данные ежегодно проводимого анкетирования «Ваше мнение о работе ДОУ» свидетельствуют об удовлетворенности подавляющего числа родителей деятельностью ДОУ (Приложение 13).

Дети и родители - активные участники мероприятий: «Огонь универсиады», «Эстафета олимпийского огня», «Дня города». В этом году широко и красиво с играми и забавами дети отмечали «Новый год», «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, пением песен. Встречу весны с колядками, песнями и хороводами. И конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников — это родители.

За последние 3 года жалоб от родителей не было. (Справка ЦБ)

Детский сад занимает устойчивую позицию в муниципальной системе образования города. В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.