

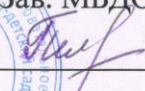
Принят на педагогическом совете

«31» августа 2017г.

Протокол № 1

Утверждаю

Зав. МБДОУ № 52

 Печерских В.П.



31.08.2017

Отчет по результатам самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира
«Центр развития ребенка - детский сад № 52»
за 2016-2017 учебный год

I. Направления процедуры самообследования:

1. Общая характеристика учреждения; правоустанавливающие документы; документы, регламентирующие деятельность ДООУ.
2. Организационно-управленческая структура ДООУ.
3. Состав воспитанников, контингент семей, взаимодействие с семьями воспитанников.
4. Оценка качества кадрового обеспечения.
5. Особенности организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
6. Результаты образовательной деятельности, оценка качества подготовки воспитанников.
7. Социальная активность и партнерство ДООУ.
8. Охрана и укрепление здоровья детей.
9. Качество медицинского обеспечения.
10. Качество организации питания.
11. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническое обеспечение ДООУ.

II. Показатели деятельности ДООУ № 52 за 2016-2017 учебный год, подлежащего самообследованию.

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (Учреждение, ДОУ) является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в органе федерального казначейства, печать и другие реквизиты.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип учреждения - дошкольное.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляет Управление образования администрации города Владимира. Функции и полномочия собственника имущества ДОУ осуществляет управление муниципальным имуществом города Владимира.

Расположено по адресу: 600015, г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19

Телефон: +7(4922 – 54 - 26 - 57)

E-mail: dousad52@mail.ru

Адрес сайта: <http://dousad52.ru>

Правоустанавливающие документы:

- Устав ДОУ (16.10.2015г. № 870-р в УМИ г. Владимира);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 2750 от 27.03.2012г., бессрочно);
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (№ 3863 от 23.11.2011 рег. № 1033301802346);
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе (ИНН 3327102479/ КПП 332701001)

Документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад № 52»;
- Годовой план ДОУ.

Цель ДОУ как образовательной системы состоит в развитии личности каждого ребенка, улучшении физического и психического здоровья, интеллектуальном и общекультурном воспитании, обучении на уровне его индивидуальных возможностей, формировании готовности к учебной деятельности и социальному взаимодействию.

Предметом деятельности ДОУ является оказание услуг (выполнение работ) по реализации

полномочий муниципального образования города Владимира в сфере образования.

Муниципальные услуги, оказываемые ДОО потребителям:

- присмотр и уход;
- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ДОО выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем. Муниципальное задание по оказанию услуг по показателям, характеризующим объем, качество и содержание услуг, формирует и утверждает Учредитель. Потребителями образовательных услуг ДОО являются родители и дети в возрасте от 1 до 8 лет, дети с ОВЗ от 3 до 8 лет, обучающиеся по адаптированным программам на дому.

В настоящее время функционируют 4 группы для детей дошкольного возраста:

- 2 группы общеразвивающей направленности (одновозрастные);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (разновозрастная).
- 22 ребенка-инвалида, обучающихся на дому

Общее количество детей – 115.

2. Организационно-управленческая структура ДОО.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.



I структура – органы самоуправления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий;

2 уровень – зам. зав. по УВР, начальник хозяйственного отдела, специалист по организации питания и охране здоровья детей;

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В протоколах педагогического совета, общего собрания трудового коллектива зафиксированы все решения по организации и осуществлению деятельности ДООУ. Анализ воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы проводится ежегодно по итогам учебного года, на основе которого составляется план работы на следующий учебный год. Анализ выполнения образовательной программы проводится постоянно в течение учебного года в форме мониторинга, наблюдений.

Система управления направлена на повышение имиджа учреждения, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества. Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам мониторинга уровня развития воспитанников, результатах участия в конкурсах различных уровней, изучения мнения родителей.

3. Состав воспитанников, контингент семей, взаимодействие с семьями воспитанников.

В 2016-17 учебном году укомплектовано 4 группы, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Структура контингента	Средняя группа	Старшая группа	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (заик.)	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	ИПР (надомники)	Итого
Количество воспитанников	30	31	15	17	22	115
Общее количество групп	1	1	1	1		4

По имеющимся в ДООУ критериям выявляется социальный статус семьи, её благополучие, социальная защищенность. Обследовано 89 семей:

- полные – 64(72%)
- неполные – 16 (18%)
- многодетные – 9 (10%)
- малообеспеченные – 11 (12,4%)
- неблагополучные – нет

Контингент ДООУ на 91% состоит из детей социально благополучных

семей. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования организовано в форме родительских собраний, отчетов, выпуска газет, информационных стендов, папок-передвижек, консультаций, всеобучей, а также информации, представленной на официальном сайте. На начало учебного года составляется план взаимодействия учреждения с семьями

воспитанников, групповые перспективные планы с перечнем родительских собраний, консультаций, всеобучей, совместных мероприятий. Выводы о качестве и полноте проведенных мероприятий делаются на основе изучения мнения родителей. По итогам анкетирования за 2016-2017 учебный год выявился достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (96,8%).

Познакомиться с нормативными документами и иными локальными актами родители могут на официальном сайте с эти Интернет или на информационном стенде ДОО.

На сайте ДОО размещены нормативные документы, локальные акты, аналитический отчет, информация о педагогах, проводимых мероприятиях в ДОО, информация по образовательному процессу, информация от специалистов ДОО, результаты и достижения, результаты проверок, отчеты. За работу и обновление сайта отвечает ответственный за размещение информации на официальном сайте ДОО, назначенный приказом заведующего.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 2

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Педагогический персонал- 13

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 13 педагогов:

- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- музыкальный руководитель(1).

Из 13 педагогов:

- 4 (31%) – высшая квалификационная категория;
- 9 (69%) – первая.

Аттестация педагогических работников проходит по графику, без нарушений. Документация по аттестации педагогических работников находится в методическом кабинете ДОО. У всех педагогов в трудовых книжках произведена запись о присвоении квалификационной категории.

Доля педагогических работников, имеющих:

- почётные звания – 2 (15%);
- ведомственные и правительственные награды – 1 (7%);
- Грамота Министерства образования РФ – 3 (23%);
- Грамота Департамента образования – 4 (31%);
- Грамота управления образования – 12 (92%).

Высокий уровень квалификации и профессионализма, сочетание опытных и молодых педагогов (60% и 40%) положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, уровень квалификации. Они активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы, участвуют в педагогических советах, практических семинарах; занимаются самообразованием. Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме. План повышения квалификации выполняется на 100%.

Участие педагогов и воспитанников ДОО в городских, региональных, международных конкурсах.

- городской конкурс авторских музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста (1 место, муз .рук. Дрозд О.В.)
- семинар-практикум ГИМЦ учителей-логопедов «Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия

учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» (уч. логопеды Кольпикова Е.В., Михайленко Е.Ф.)

- 15 городской педагогический марафон учебных предметов, представление опыта работы «Особенности работы с детьми с заиканием в условиях инклюзивного образования (Кольпикова Е.В.), «Особенности работы с детьми с ДЦП (Лалакина Т.В., Паншина Т.С.); «Использование музыкально-дидактических игр в организации музыкальной деятельности дошкольников» (Дрозд О.В.);

- областной конкурс педагогического мастерства «Формула успеха» (победитель этапа «Основы безопасности жизнедеятельности», Плешакова Н.И.);

- круглый стол «Этнокультурное образование и воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО» (выступление по теме «Реализация детско-родительского проекта «Город, в котором мы живем», Яковлева О.А.)

- городской конкурс авторских методических разработок «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает» (3 место в номинации «Авторская кукла», Кольпикова Е.В., Михайленко Е.Ф., Плешакова Н.А.);

- городской конкурс масленичных кукол «Соломенная масленица – 2017» (Яковлева О.А., Плешакова Н.И.)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень, о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов.

5. Особенности организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования (*далее для краткости – Программа*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №52» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (<http://www.firo.ru>), Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее для краткости – ФГОС ДО*), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, М., 2014г.).

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с «Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г., «Программой обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Миронова, 1978г.

Используются дополнительные образовательные программы дошкольного образования следующей направленности:

- художественно-эстетическое развитие: «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Композитор», 2009г.;

- познавательное развитие: «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Детство-пресс», 2004г.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются педагогами с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает самостоятельно разработанное педагогами комплексно – тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста. Темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (2 группы). Эту деятельность по коррекции речевых нарушений, нарушений познавательной и интеллектуальной деятельности детей осуществляют квалифицированные учителя - логопеды, воспитатели коррекционных групп, музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству педагогов и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

Учителя-логопеды ДОУ проводят коррекционные занятия по развитию речи и навыков социального общения с детьми-инвалидами на дому (22 ребенка), добиваются гармонизации межличностных отношений в семье, помогают родителям адекватно реагировать на поведенческие и иные проявления детей, вовлекают их в процесс обучения, учат навыкам общения, показывают достижения детей. Систематически и последовательно добиваются формирования у детей навыков предметно-практической деятельности, поведения, навыков общения, познавательной и учебной деятельности, опираясь на компенсаторные возможности анализаторов. Даже минимальное продвижение уже радость для ребенка, счастье родителей.

Дети по мере возможности принимают участие в мероприятиях проводимых ассоциацией родителей детей-инвалидов «Свет», посещают «Школу жизни», занятия иппотерапией, участвуют в конкурсах, концертах, получают призы и поощрения. Родители выражают благодарность педагогам за их труд.

В ДОУ для каждой возрастной группы установлен свой режим, позволяющий наилучшим образом удовлетворить все потребности ребёнка, обеспечить его правильное физическое развитие и воспитание. Режим дня и двигательный режим согласован с управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области. С целью снятия физического и умственного напряжения в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных двигательных пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (познавательное, речевое развитие), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой.

В 2016– 2017 учебном году в детском саду оказывались бесплатные услуги по дополнительному образованию детей:

- в течение учебного года функционировали кружки «Домисолька», «Семицветик» (художественно-

эстетическое развитие); «Почемучка» (познавательное развитие);

- дети старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц посещали познавательные тематические занятия в библиотеке №2.

Кружковая работа способствует реализации программы, обеспечивает работу с детьми с выраженными способностями, с учетом интересов воспитанников и запросов родителей. Дети активные участники и победители городских, областных и всероссийских творческих конкурсов, что вызывает положительную мотивацию, позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, формируют активную жизненную позицию, способствуют развитию творческого мышления.

6. Результаты образовательной деятельности, оценка качества подготовки воспитанников

Оценить эффективность педагогических действий позволяет педагогическая диагностика индивидуального развития детей, результаты которой используются исключительно для индивидуализации обучения дошкольников. Анализируя материалы итогового контроля за образовательной деятельностью, данные педагогической диагностики на группах, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками на 100 %. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Из 85 детей (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников. Нормативная карта развития»)

- 10 детей (12%) – имеют показатели в/ср по всем 4 сферам

- 49 детей (58%) – имеют стабильную позицию по всем 4 сферам

- 24 ребенка (28%) - нуждаются в индивидуальной работе по некоторым показателям

- 2 ребенка (2%) – нуждаются в особом внимании со стороны педагогов

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (О.А. Сафоновой) показал, что педагоги успешно управляют основными видами детской деятельности (по всем показателям высокий и средний уровень развития).

Дети проявляют любознательность, они эмоционально отзывчивы, овладевают средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, универсальными предпосылками к учебной деятельности, способны решать интеллектуальные и личностные задачи. 30% выпускников детского сада поступают в общеобразовательные учреждения с повышенным уровнем обучения детей.

7. Социальная активность и партнерство ДОО.

Организуя совместную работу с социумом, детский сад решает задачи расширения развивающего пространства ДОО через установление позитивного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Взаимодействие с детской библиотекой, ОДК, школой, комплексом «Милосердие и порядок» способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников. Развитию основных нравственно-личностных качеств помогает сотрудничество с общественными органами самоуправления (КТОС №13).

Ребята с нетерпением ждут тематические занятия в библиотеке. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, участвуют в литературных викторинах, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети с интересом смотрели и слушали выступление детей музыкальной

школы. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны развития ребёнка.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами (реализации совместных проектов, программ и т.д.)

№ п/п	Социальный партнер ДООУ	Наличие договора с партнером (да/нет)	Проводимые мероприятия	Итоги взаимодействия за 2016/2017 учебный год
1.	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	да	Игровые интерактивные занятия по социально-личностному развитию детей	Выставка рисунка «Я вижу мир», «Я люблю эту землю», фантастические путешествия
2.	ГАУК ВО «ОДКиИ»	да	Сотрудничество по общекультурному развитию детей в форме клубной деятельности.	Совместные концерты, викторины, конкурсы, декламация.
3.	МОУ СОШ № 9	да	Реализация развивающих программ (дошкольного и начального общего образования) с целью установления их преемственности	Воспитанники ДООУ посещают «Школу будущего первоклассника»
4.	Культурно-образовательный центр - библиотека-филиал № 2	да	совместная деятельность по познавательноречевому развитию детей.	Тематические занятия, недели, конкурсы, театрализованные представления
5	Детская музыкальная школа №1 им. СИ. Танеева	да	совместная работа по культурно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников.	Цикл интегрированных музыкально-тематических занятий, концерты детей на музыкальных инструментах.

8. Охрана и укрепление здоровья детей.

Деятельность по вопросам здоровьесбережения носит системный характер и ее направления отражены в основной образовательной программе, Уставе и локальных актах образовательного учреждения. В основную образовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении всего учебного года физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста».

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это: ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементы спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе.

Под руководством педагогов реализуется режим двигательной активности дошкольников, проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не

мене 2-х часов + 1,5-2 часа самостоятельная двигательная активность детей.

В текущем году в ДОО отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.

Осуществлялась санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. На общих и групповых родительских собраниях поднимались и решались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

9. Организация питания в детском саду.

Правильно организованное питание детей в условиях детского сада является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. В ДОО осуществляется 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Перерыв между приемами пищи соответствует требуемым нормам.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специалист по организации питания и охране здоровья и комиссия по питанию.

10. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В наличии Паспорт антитеррористической безопасности, назначены ответственные за обеспечение антитеррористической защиты и безопасности воспитанников и сотрудников ДОО.

11. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническое обеспечение ДОО.

В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности:

- музыкально-физкультурный зал,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет и процедурная,
- групповые помещения (4)
- кабинеты учителей-логопедов (2).

Все помещения имеют необходимое материально-техническое оснащение для ведения образовательного процесса в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности воспитательно-образовательной деятельности. Предметно-пространственная среда ДОО ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей. Каждая группа имеет свой стиль: оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной.

Игровые площадки оборудованы с учетом техники безопасности, на них имеются малые игровые формы. На территории сада оборудована площадка для организации двигательной активности детей.

В ДОО имеются технические средства обучения, включающие:

- музыкальный центр (1 шт.);
- магнитофоны (2 шт. – в группах);
- фонотека с музыкальными и литературными произведениями;
- оргтехника: компьютер (1 шт.), сканер (1 шт.), принтер (1 шт.), мультимедиа проектор (1 шт.).

Развивающая среда и интерьер всех помещений детского сада соответствуют:

- санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- реализуемым в ДОО программам;
- возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам;
- обеспечивают организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Материально-техническое и финансовое обеспечение ДОО осуществляется на основании следующих документов:

- плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;
- отчета о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.

Показатели деятельности ДОУ № 52 за 2016-2017 учебный год, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	93человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93/81%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	93/81%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/100/%
1.8.1	Высшая	4/31 /%
1.8.2	Первая	9/69/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/30/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/23/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/77%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	13/115
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	18кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да