

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №52»

Принята
на педагогическом совете МБДОУ
«ЦРР - детский сад №52»
Протокол № 1 от 30.08.2022



Утверждена:
приказ № 177 от 01.09.2022
Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад»
Печерских В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2023 уч.год

г.Владимир, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. РАЗДЕЛ	5
Особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	
1.1 Особенности социокультурного окружения и взаимодействие с ним .	5
1.2. Материально-техническое обеспечение.	5
1.3. Кадровое обеспечение.	6
1.4. Особенности социокультурного состава семей воспитанников.	7
1.5. Традиции воспитания в ДОУ	7
II. РАЗДЕЛ	8
Цель и задачи воспитания	
2.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания	8
2.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	8
III. РАЗДЕЛ	10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.1. Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОУ.	11
3.2. Модуль «Работа с родителями»	13
3.3. Модуль «Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности»	15
3.4. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»	15
IV. РАЗДЕЛ	
Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
V. РАЗДЕЛ	
Нормативно-правовое и информационное обеспечение	17
Приложение. Календарный план воспитательной работы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР детский сад № 52» (далее ООП) и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания ДОУ № 52 использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного становления личности воспитанников и их взаимодействия в социуме.

Программа воспитания учитывает приоритетную роль личностного развития ребенка на основе возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых, государства и общества.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Программа обеспечивает достижение детьми *личностных результатов*, указанных во ФГОС ДО (4.6. ФГОС ДО):

установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;

умение договариваться, учитывать интересы и чувства других;

следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет и т.п.

Программа воспитания строится на целеполагании, планируемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Программа воспитания является компонентом ООП ДОУ № 52 и включает 4 основных раздела. Понимая, что воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,

творческая группа коллектива ДОУ № 52 представила в Программе воспитания воспитательные и образовательные задачи в их взаимосвязи.

В основе задач лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. В основных направлениях воспитательной работы ДОУ отражены базовые ценности государства :

- ценности Родины и природы, патриотизма (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (лежат в основе социального направления воспитания);
- ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- ценность здоровья (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);
- ценности культуры и красоты (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

Воспитательные задачи реализуются в содержании 5 образовательных областей определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивая их интеграцию.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения, в соответствии с календарем городских массовых мероприятий системы образования города Владимира.

Программа нацеливает педагогов, специалистов и родителей на координацию усилий, направленных на воспитание и развитие детей.

I РАЗДЕЛ.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

1.1. Особенности социокультурного окружения образовательной организации, взаимодействие с социальными партнерами ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №52» расположен по адресу: г.Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19. Телефон (4922) 54-26-57

e-mail: dousad52@mail.ru

адрес сайта: <http://dousad52.ru>

Режим работы: пятидневный, 12-ти часовой, с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением администрации города и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (далее - ДОУ) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 80 мест, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Общая площадь здания 740,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 460 кв. м. ДОУ посещают дети дошкольного возраста, обучающиеся по общеразвивающей образовательной программе и адаптированным образовательным программам (для детей с ОВЗ). В ДОУ функционирует 4 группы: 2 группы - общеразвивающие, 2 группы - для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организуя совместную работу с социумом, детский сад *расширяет развивающее пространство ДОУ* через установление осознанного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребенка и тех взрослых, которые входят в ближайшее его окружение. Взаимодействие на договорной основе с детской библиотекой, ОДК, музыкальной школой № 1, Владимирским педагогическим колледжем, СОШ № 9 способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников.

Воспитательный процесс носит комплексный характер, особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год.

1.2. Материально-техническое обеспечение.

ДОУ располагает достаточной материальной базой для осуществления качественной воспитательно - образовательной, коррекционно-развивающей работы: оборудованы кабинеты логопедов, педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, создана предметно-развивающая среда в группах

(развивающие, сюжетные, дидактические игры).

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые комнаты – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- кабинет муз. руководителя - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский, прививочный кабинет – 1;

Групповые комнаты оснащены наглядным, учебным, игровым материалами, современной мебелью с учетом возраста, уровня общего и речевого развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Хорошие прогулочные участки и крытые веранды, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, спортивная площадка.

1.3. Кадровое обеспечение.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными сотрудниками с педагогическим образованием, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 1 (заведующий)

Педагогический персонал- 14

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 14 педагогов:

- старший воспитатель (1)
- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- педагог-психолог (1);
- музыкальный руководитель (1);
- Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:**

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

-партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа определяет разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ.

1.4 .Особенности социокультурного состава семей воспитанников.

Выбирая стратегию воспитательной работы, педагоги проводят анализ результатов мониторинга семей воспитанников.

На протяжении нескольких учебных лет наблюдается рост вовлеченности семей в образовательное поле ДООУ. Родителей проявляют интерес к проблемам воспитания и обучения своих детей, к организации их деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям; готовы быть участниками воспитательно - образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников определяются на основе педагогического мониторинга (изучение семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях; удовлетворенность родителей работой ДООУ):

- **педагогическая поддержка** (организация совместной деятельности педагога с родителями, направленной на развитие родительских умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности);

- **педагогическое образование** (знакомство родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддержка интереса к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность);

- **педагогическое партнерство** (установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, расширение сфер участия родителей в организации жизнедеятельности группы и ДООУ. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей).

1.5. Традиции воспитания в ДООУ.

Основная традиция воспитательной работы ДООУ № 52 - **годовой цикл** воспитательной работы ДООУ, состоящий из ключевых общесадовых мероприятий, Календаря образовательных событий РФ, Календаря городских массовых мероприятий системы образования города Владимира.

II РАЗДЕЛ.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДООУ №52 – воспитание гармоничной, гуманной, духовно-нравственной личности, достойного гражданина России, патриота своего Отечества.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания;
- воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

III РАЗДЕЛ.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей в воспитательном процессе ДООУ № 52 является игровая деятельность. Игра используется как самостоятельная **форма** работы с детьми и как эффективное **средство** и **метод** развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой как в зале, так и улице, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие

подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОУ

Формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитательной работы	Средства воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно-образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи - Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; ▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); ▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); ▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр. - День именинника <ul style="list-style-type: none"> ▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания - Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания - Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения) - Беседы, в т.ч. этические - Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...) - Оценка, то есть суждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия - Произведения детской художественной литературы и фольклора - Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные) - Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки) - Предметы народного быта - Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики - Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей, коллекционирование - Символика государства, региона, города, детского сада - Традиции ДОУ

<p>празднования дня рождения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: необычная встреча именинника, праздничная расстановка столов, угощение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа. – Детско-взрослые проекты разной направленности – Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.) – Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) – Детско-взрослый спектакль, инсценировка – Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные – Викторины, соревнования, турниры, конкурсы – Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.) – Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) – «Гость группы» - встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов 	<p>взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольникам и особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогически х ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительно м, культурном поведении) – Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание – Наблюдения – Чтение художественно 	
---	--	--

	й литературы с последующим обсуждением содержания – Рассматривание и обсуждение картин	
--	---	--

Практическая реализация программы воспитания осуществляется на основе интеграции образовательных областей в модульной системе.

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и согласования позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активно привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, функционирует родительский клуб.

Виды и формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Виды взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		– Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) – Посещение семей на дому
Педагогическая поддержка	– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания – День открытых дверей в ДОУ – Выставки литературы, игр,	– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей),

	<p>совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей)</p> <p>– Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информации на официальном сайте ДОУ ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОУ в социальных сетях 	<p>индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</p> <p>– Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</p> <p>– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</p>
Педагогическое образование	<p>– Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>– Родительский клуб «Плечом к плечу», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессионального психолога, специалистов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания</p>	

	дошкольника	
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, гости группы и пр.) – Участие в благоустройстве ДОУ, создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, на прогулочном участке 	

2. Модуль

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

3. Модуль

«Художественно-эстетическое воспитание»

Цели:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

IV РАЗДЕЛ.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

V РАЗДЕЛ

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Приказ Управления образования №661-п «Об утверждении календаря городских массовых мероприятий системы образования города Владимира на 2021/2022 учебный год.»

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год,
разработанный в соответствии с мероприятиями «Календаря образовательных
событий РФ», «Календаря городских массовых мероприятий системы
образования города Владимира на 2022-2023 учебный год»**

Календарь образовательных событий	время проведения	младшая	подготовительная	группы детей с тяжёлыми нарушениями речи		форма итоговых мероприятий
				ОНР №2	ОНР №4	
СЕНТЯБРЬ						
01.09 День знаний 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09 Международный день распространения грамотности	1 неделя 01.09-09.09	«До свиданья лето, здравствуй детский сад. Безопасная дорога в наш детский сад»				Праздник «День знаний» Выпуск газеты для родителей «Безопасность прежде всего!»
	2 неделя 12.09-16.09	«Осень, осень в гости просим!»	«Осень золотая в гости к нам пришла!»	«Осенняя ярмарка» (фрукты)		Выставка рисунков «Золотая осень»
	3 неделя 19.09-23.09	«Во саду ли, в огороде»	«Заготовим овощей и для супа, и для щей»	«Осенняя ярмарка» (Овощи)		Выставка поделок «Чудеса с грядки»
	4 неделя 26.09.-30.09	«Мы в лесок пойдем, там грибок найдем»	В лес по грибы	В лес по грибы		Развлечение «Лесной карнавал»
ОКТАБРЬ						
Всемирный день животных 4 октября	1 неделя 3.10-7.10	«На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка крошку!»	«Про лесных животных все мы знаем»	«Зайца, белку и лису мы всегда найдем в лесу»		Создание альбомов, книг, газет «В мире животных»
Всемирный день наблюдения птиц 2-3 октября	2 неделя 10.10-14.10	«Птичкам скажем мы прощай»	«Птицы на юг улетают. Гуси, грачи, журавли!»	«Журавли летят курлычут, шлют последнее прощай»		музыкальные развлечения
	3 неделя 17.10.21.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят» (деревья)	«Что мы знаем о деревьях»	«Что мы знаем о деревьях».		Конкурс гербариев
Международный день повара 20 октября	4 неделя 24.10.-28.10	«Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку!» (хлеб, труд повара)	Хлеб – всему голова! (хлеб, сельскохозяйственные профессии, полезные продукты)	Хлеб – всему голова! (хлеб, сельскохозяйственные профессии, полезные продукты)		Выставка хлебобулочных изделий, сделанных детьми

НОЯБРЬ					
День народного единства 4 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 8 ноября	1 неделя 31.11-04.11	«Маму за руку возьму и по городу пойду»	«С чего начинается Родина?»	«Что мы Родиной зовем? Все, что в сердце бережем»	Конкурс детского рисунка
	2 неделя 7.11-11.11.	«Чашки, ложки, миски, блюдо все это она – посуда!»	В гостях у бабушки Федоры (посуда)	В гостях у бабушки Федоры (посуда)	муз. разв. «В гостях у бабушки Федоры»
	3 неделя 14.11-18.11	«Новоселье куклы Маши» (мебель)	«Новоселье у Федоры» (мебель)	«Новоселье у Федоры» (мебель)	Макет
День матери 27 ноября	4 неделя 21.11-25.11	«Вот какая мама - Золотая прямо!»			Музыкальная гостиная «Любимая мама»
ДЕКАБРЬ					
День государственного герба РФ 30 ноября День неизвестного солдата 03 декабря День Героев Отечества 09 декабря День Конституции РФ 12 декабря	1 неделя 28.11-2.12	«Здравствуй, Родина моя»	«Государственные символы РФ»	«Государственные символы РФ»	Викторина «Я - гражданин России»
	2 неделя 05.12-09.12	«Здравствуй Зимушка-зима!»	«Пришла зима, снег и радость принесла!»	«Пришла зима, снег и радость принесла!»	Выставка детского творчества
	3 неделя 12.12-16.12	«Зимние забавы» (Неделя зимних игр и развлечений)			Развлечение
Новый год	4,5 неделя 19-12-30.12	«Маленькой елочке холодно зимой»	«Новый год встречаем – всех поздравляем!»	Новый Год у ворот – всех ребят веселье ждет!	Новогодние праздники
ЯНВАРЬ					
	2 неделя 09.01.-13.01	«Зимующие птицы»	«Пернатые друзья» (зимующие птицы)	«Пернатые друзья» (зимующие птицы)	Участие в городской акции «Покормите птиц зимой».
	3 неделя 16.01.-20.01	«Куручка Ряба и все-все-все» (домашние птицы и животные)	«Домашние животные»	«Домашние животные»	Изготовлен макет
	4 неделя 23.01-27.01		На птичьем дворе (домашние птицы)		
ФЕВРАЛЬ					

	1 неделя 30.01-03.02		Животные Севера	Животные Севера		«Красная книга» (животные)
	2 неделя 06.02-10.02		Животные жарких стран	Животные жарких стран		
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества 15 февраля День защитника Отечества 23 февраля	3,4 неделя 13.02-24.02	«Папина неделя!»	«Неделя военных профессий» «Наши защитники»	«Неделя военных профессий» «Наши защитники»		Спортивны й праздник с папами.
МАРТ						
	1 неделя 27.02-03.03	Все работы хороши, знают даже малыши!» (профессии)	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Все профессии важны, все профессии нужны»		Фотовыстав ка «В мире профессий»
Международный женский день 8 марта	2 неделя 06.03-10.03	«Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	«Мамин день 8 марта отмечает вся страна!»	«Мамин день 8 марта отмечает вся страна!»		Праздничн ый концерт
	3 неделя 13.03.-17.03	«Мы едем, едем, едем...» (транспорт)	«Молодое поколение за безопасность движения!» (транспорт)	«Молодое поколение за безопасность движения!» (транспорт)		экскурсия
	4 неделя 20.03-24.03	Весна торопится на старт, в лучах весенних месяц март (зиму провожаем, весну встречаем!)				Развлечение
Международный день театра 27 марта	5 неделя 27.03-31.03	«Сказка за сказкой!»	«Волшебный мир театра»	«Волшебный мир театра»		День театра (показ спектаклей)
АПРЕЛЬ						
	1 неделя 03.04.-07.04	«Малыши крепыши» (ЗОЖ)	«Я здоровым быть хочу»	«Я здоровым быть хочу»	«Я здоровым быть хочу»	Спортивны й досуг
День космонавтики 12 апреля	2 неделя 10.04.-14.04	Мы читаем и играем, в космос запросто слетаем!	Чтобы в космос полететь, нужно многое уметь!	«Все про космос знать хотим!»	«Все про космос знать хотим!»	«День космонавти ки»
День Земли 22 апреля	3 неделя 17.04-21.04	«Берегите Землю – она одна!» (экологическая неделя)				Оформлени е стенгазеты
День пожарной охраны 30 апреля	4 неделя 24.04-28.04	«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!»	«Мы, как только подростем все в пожарные пойдем!»	«Мы, как только подрастем все в пожарные пойдем!»		Экскурсии в пожарную часть
МАЙ						
Праздник Весны и Труда 01.05	1 неделя 02.05-05.05	Человека красит труд!				Праздник Весны и Труда
День Победы 9 мая	2 неделя 08.05-12.05	«Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты!»	«Благодарим солдаты Вас за мир, в котором мы живем »	«Благодарим солдаты Вас за мир, в котором мы живем »		Экскурсия к Вечному огню

День семьи 15 мая	3 неделя 15.05-19.05	«Папа, мама, я – дружная семья»			Конкурс клуб на участке
	4 неделя 22.05-31.05	«Книжку ты малыш открой, мир волшебный перед тобой»	Школа, школьные принадлежност и	Школа, школьные принадлежности	Экскурсия в библиотеку
ИЮНЬ					
День защиты детей 01 июня День русского языка 06 июня	1 неделя 01.06-09.06	«Здравствуй, лето красное!»			Праздник «День защиты детей»
День России 12 июня	2 неделя 12.06-16.06	«Страна такая дружная, нам всем такая нужная!»	«Нет земли краше, чем Родина наша!»	«Нет земли краше, чем Родина наша!»	Конкурс рисунков «Моя страна Россия»»
День памяти и скорби 22 июня	3 неделя 19.-6-23.06	Начало войны			Просмотр мини фильма
	4 неделя 26.06-30.06	«Безопасное лето»			Спортивные эстафеты
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности 08 июля	1 неделя 03.07	Солнечная неделя			Конкурс рисунков
	2 неделя 10.07-14.07	Мы друзья природы			Опыты на летней прогулке
	3 неделя 17.07-21.07	«Раз, два, раз, два – начинается игра!» (неделя игры и игрушки)			
День военно-морского флота 30 июля	4 неделя 24.07-28.07	«Море волнуется раз....»			
АВГУСТ					
	1 неделя 31.07-04.08	«Мы с друзьями строим дом, жить уютно будет в нем!»			Конкурс построек в песочнице
День физкультурника 12 августа	2 неделя 07.08-11.08	«Все мы летом не скучали, спортом дружно занимались»			Спортивные досуг
	3 неделя 14.08-18.08	«Чудесный мир насекомых»			Изготовлен ие фотоальбом а
День Государственного флага 22 августа	4 неделя 21.08-25.08	«Дружно мы шагаем, флаг российский развиваем»			Конкурс рисунков
	5 неделя 28.08-31.08	«До свидания лето! Здравствуй детский сад»			Развлечение

