

<p>Согласовано Управления образования</p> <p>Начальник администрации г. Владимира Т.Ю. Ковалькова</p> <p>«20» сентября 2016</p> 	<p>Утверждаю</p> <p>заведующая МБДОУ ЦРР - детский сад №52 Печерских В.П.</p> <p>Приказ № <u>163</u> от «<u>09</u>» <u>09</u> 20 <u>16</u></p>
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 52»
на 2016 – 2020г. (01.09.2016 - 31.08.2020)

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «8» сентября 20 16 г.

Владимир, 2016.

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

Этапы реализации Программы

Информационная справка

Раздел I. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

1.1. Концепция Программы развития.

1.2. Анализ эффективности структуры ДОУ.

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

Раздел II. Основные мероприятия по реализации Программы

2.1. Ожидаемые результаты Программы

2.2. Условия реализации приоритетных направлений.

2.3. Оценка результатов Программы

Приложение № 1: «Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2016-2020 годы»

Приложение № 2: Модель педагога

Приложение № 3: Модель выпускника

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.). Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (далее по тексту – Программа) на 2016 – 2020г. (01.09.2016 - 31.08.2020).
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов
Руководитель Программы	Заведующий ДОУ Печерских Валентина Петровна
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;• Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;• Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.• Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».• Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;• Государственная программа Владимирской Области "Развитие Образования" на 2014 - 2020 годы• Устав МБДОУ «ЦРР детский сад № 52».

	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- детский сад № 52»
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Владимирской области; - повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно- коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; - повысить качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; - обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; - использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через организацию сети дополнительного образования; - развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; - разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • приносящая доход деятельность.
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • высокая конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ; • повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;

	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном уровнях, в том числе повышение публикационной активности; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
<p><i>Механизм реализации Программы</i></p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно в указанные выше сроки; • на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; • целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики); • при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Этапы реализации программы:

<p>I этап (подготовительный) - 2016 год Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;- вести эффективно работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;-создать условия для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p><u>Требования к:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- кадровому обеспечению;- материально-техническому обеспечению;- учебно-материальному обеспечению;- медико-социальному обеспечению;- информационно-методическому обеспечению;- психолого-педагогическому обеспечению;- финансовому обеспечению;- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) 2017-2019 год Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь 2019 -август 2020 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Информационная справка о ДООУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» расположено в Ленинском районе по адресу: г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19.

☎ (4922) 54-26-57

e-mail: dousad52@mail.ru

адрес сайта: <http://dousad52.ru>

Учредитель: муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением администрации города и обладает ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Открыт в 1963 году по типовому проекту в 2-х этажном здании в окружении частного сектора. В ДООУ функционирует 4 группы: 2 группы - общеразвивающие, 2 группы - для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в соответствии с ФЗ-№273 " Об образовании в Российской Федерации". Является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, нормативными правовыми актами администрации города Владимира, учредителя.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав (5 редакция) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 52» от «27» ноября 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «09» декабря 2011г. 33 АЛ № 262353, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению,);

Свидетельство о государственной регистрации права от «09» декабря 2011г. 33 АЛ № 262354 на постоянное пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Для осуществления основной цели ДООУ (п.1 ч.2 ст.23 ФЗ-№273 " Об образовании в Российской Федерации ") по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми ДООУ № 52 имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых (Регистрационный № 2750 от 27 марта 2012 года серия РО № 030151 Департамента образования администрации Владимирской области. Срок действия лицензии – бессрочно).

Раздел I. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Необходимость разработки программы развития МБДООУ № 52 на период 2016-2020 г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической

ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

1.1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

- Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДООУ № 52 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и

родителей. Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО № 52 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально–технической базы ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

1.2. Анализ эффективности структуры ДООУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» расположено в Ленинском районе по адресу: г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19. Детский сад действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в соответствии с ФЗ-№273 " Об образовании в Российской Федерации". Является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, нормативными правовыми актами администрации города Владимира, учредителя.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ «ЦРР детский сад № 52». В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом (является председателем), все педагогические работники. В работе педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые родительские комитеты и общий родительский комитет. В состав родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБДОУ «ЦРР детский сад № 52».

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность Совета родителей.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

1.3. Анализ эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности ДОО.

В ДОО функционирует 4 группы: 2 группы общеразвивающие, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из этого следует, что детский сад является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

МБДОУ № 52 реализует:

в общеразвивающих группах (№ 1, 3) «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 52» (разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, М., 2014г.);

в компенсирующих группах (№ 2,4) «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – детский сад № 52»;

с детьми надомного обучения «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ ЦРР – детский сад № 52», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – детский сад № 52», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ ЦРР – детский сад №

во всех группах парциальные программы по направлениям:

- ✓ социально-коммуникативное «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 2004г.
- ✓ художественно-эстетическое «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2009г.

Все пребывание ребенка в ДОО имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад №52.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей и других работников. Итоговым результатом освоения образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

Деятельность по вопросам здоровьесбережения носит системный характер и ее направления отражены в основной образовательной программе, Уставе и локальных актах образовательного учреждения. В основную образовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении всего учебного года физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста».

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементы спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе. Под руководством педагогов реализуется режим двигательной активности дошкольников.

Комплексное использование всех средств физического развития детей с использованием здоровьесберегающих технологий, вовлечением родителей в оздоровительную деятельность обеспечило снижение показателей заболеваемости детей. Сравнительный анализ заболеваемости показывает, что в ДООУ заболеваемость ниже, чем в Ленинском районе за счет системы оздоровления и профилактической помощи детям, своевременной санации первичных очагов инфекции, проведения мероприятий, направленных на уменьшение контакта с возбудителем, на повышение сопротивляемости детского организма. Число пропусков по болезни на одного ребенка (положительная динамика за последний календарный год, в сравнении с предыдущим. В ДООУ никогда не было карантина по гриппу и ОРЗ).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%: Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и уплотненный полдник.

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники,

анкетирование родителей, семейные клубы, издание газеты, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности:

- нет системы в применении воспитателями современных инновационных технологий, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- не удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ.

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

В коллективе работают опытные педагоги и молодые специалисты. Благодаря гармоничному сочетанию опыта и молодости, процесс развития, воспитания и обучения детей проходит творчески, качественно и эффективно. Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 2

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Педагогический персонал- 13

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 13 педагогов:

- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- музыкальный руководитель (1).

Из 13 педагогов:

%) – высшая квалификационная категория;

%) – первая;

- 2 (15%) – без категории

Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела. Аттестация педагогических работников проходит по графику, без нарушений.

Доля педагогических работников, имеющих:

- почётные звания – 2 (15%);
- ведомственные и правительственные награды – 1 (7%);
- Грамота Министерства образования РФ – 3 (23%);

Г Высокий уровень квалификации и профессионализма, сочетание опытных и молодых педагогов (60% и 40%) положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, уровень квалификации. Они активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы, участвуют в педагогических советах, практических семинарах; занимаются самообразованием. Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме. План повышения квалификации выполняется на 100%.

Д Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

в отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

в применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

в низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

в недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

а Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

а Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

В настоящее время образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляется по «Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 52» (разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, М., 2014г.);

в компенсирующих группах (№ 2,4) «Адаптированной основной образовательной программе

дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – детский сад № 52»;

Программы предусматривают воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на программах «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева и «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В ДОУ имеется проектор и переносной экран, предоставляющий возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, процедурного кабинета.

Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в кабинете зам.зав. по УВР.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. Среда оснащена информационно-техническими средствами: имеется фотоаппарат, проектор, экран. Кабинеты заведующего, зам. зав. по УВР, музыкального руководителя и старшей медсестры оснащены компьютерами и принтерами.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Здоровьесбережение в ДОУ

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из

главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы.

Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия)

Проблема: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Организуя совместную работу с социумом, детский сад решает задачи расширения развивающего пространства ДОО через установление позитивного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Взаимодействие с детской библиотекой, ОДК, школой, комплексом «Милосердие и порядок», Владимирским педагогическим колледжем способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников. Развитию основных нравственно-личностных качеств помогает сотрудничество с общественными органами самоуправления (КТОС №13). Ребята с нетерпением ждут тематические занятия в библиотеке. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, участвуют в литературных викторинах, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас. В течение года дети с интересом смотрели и слушали выступление детей музыкальной школы. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны развития ребёнка.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность некоторых близлежащих учреждений, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Раздел II. Основные мероприятия по реализации Программы

Основной целью развития ДОО на период до 2020 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей.</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p>

	4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

2.1. Ожидаемые результаты Программы

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 52» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «ЦРР детский сад № 52» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 52»:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, города, страны.

- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

2.1. Условия реализации приоритетных направлений.

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ «ЦРР детский сад № 52»» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 90» в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ «ЦРР детский сад № 52»;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

2.3. Оценка результатов Программы развития

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Приложение №1

«Перечень основных программных направлений и мероприятий
Программы развития ДОУ на 2016-2020 годы»

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования		
<i>1.1 Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров 2016-2020	2016-2020
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2020
1.1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016-2020
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой	2016-2020
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2016-2020
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2016-2020
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	2016-2020
1.2 Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности		
1.2.1	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития	2016-2020
1.2.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2016-2020
1.2.3	Обновление предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	2016-2020
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.		
<i>2.1 Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</i>		

2.1.1	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2016-2020
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020
2.1.3	Аттестация педагогических кадров	2016-2020
2.1.4	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020
2.1.5	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2016-2020
<i>2.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>		
2.2.1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016-2020
2.2.2	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2016-2020
2.2.3	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2016-2020
2.2.4	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2016-2020
2.2.4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020
<i>2.3 Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>		
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2016-2020
2.3.2	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2016-2020
3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни		
<i>3.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>		
3.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2016-2020
3.1.2	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2016-2020
<i>3.2 Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>		
3.2.1	Реализация проекта «За здоровьем в детский сад»	2016-2020
3.2.2	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов и д.р.	2016-2020
<i>3.3 Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>		
3.3.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2016-2020
3.3.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2016-2020

3.3.3	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2016-2020
3.3.4	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2016-2020
3.3.5	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2016-2020
3.3.6	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2016-2020
3.3.7	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2016-2020
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество		
<i>4.1 Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>		
4.1.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2016-2020
4.1.2	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2016-2020
4.1.3	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2016-2020
4.1.4	Формирование детско-взрослых сообществ	2016-2020
4.1.5	Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие дела»	2016-2020
<i>4.2 Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>		
4.2.1	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2016-2020
4.2.2	Реализация проекта семейного воспитания «Шкатулка семейных традиций»	2016-2020
<i>4.3 Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>		
4.3.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2016-2020
4.3.2	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2016-2020
4.3.3	Проведение «Дней открытых дверей»	2016-2020
5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников		
<i>5.1 Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>		
5.1.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2019-2020
5.1.2	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2019-2020
<i>5.2 Развитие способностей и творческого потенциала детей</i>		
5.2.1	Поддержка способных детей и педагогов	2016-2020

Приложение 2

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу,

что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Приложение 3

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Заключение

Предполагаемая программа Развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе, появились несколько раньше, но реальностью становятся в настоящее время. Этому способствуют изменения в Образовании. Это

определило такие важные особенности «Программы», как реалистичность, прогнозируемость, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации, в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые складываются вокруг системы образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.