Утверждаю
Зав. МБДОУ ЦРР – детский сад № 52
_____ Печерских В.П.

Приказ № 52 от «05» 04 2021 г.
М.П.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 52» за 2020год

Принят
педагогическим советом МБДОУ № 52
(протокол № 4 «25» марта 2021 г.

Владимир, 2021г.

№	Содержание	Страница
Общие сведения об образовательном учреждении.		
I		9
I.	Оценка образовательной деятельности	7
	Оценка системы управления ДОУ	-8
I I	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	2
	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	
	Оценка качества кадрового обеспечения	
	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
	Оценка материально-технической базы ДОУ	
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	17-19
II. Показатели деятельности ДОУ № 52 за 2020 учебный год, подлежащего самообследованию.		20-22

Общие сведения об образовательном учреждении

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 52» (далее МБДОУ ЦРР детский сад № 52) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и отражает результаты деятельности за 2020 год.

В процессе самообследования проводилась оценка:
- организации образовательной деятельности;
- системы управления МБДОУ № 52;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52»
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600015, г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 030151 от 27 марта осуществление образовательной деятельности, дополнительное образование детей и взрослых – серия 33П 01 № 0001472 приказ от 11 августа 2017г. № 856
Руководитель учреждения	Печерских Валентина Петровна
Режим работы	12-ти часовой (7.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Телефон	+7(4922 – 54 - 26 - 57)
Адрес электронной почты	
Адрес сайта	
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (далее - ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых центров. Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 80 мест, отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Общая площадь здания 740,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 460 кв. м.

Детский сад № 52 учрежден комитетом по управлению имуществом администрации города Владимира, (распоряжение № 129 от 07.04.1995г.), действует на основании:

- Устава МБДОУ (16.10.2015г. № 870-р в УМИ г. Владимира);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 2750 от 27.03.2012г., бессрочно) на осуществление дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (серия 33 АЛ № 262354 от 09.12.2011г.)
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (серия 33 АЛ № 262353 от 09.12.2011г.)
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе (ИНН 3327102479/ КПП 332701001)

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Деятельность МБДОУ ЦРР детский сад № 52 организована в соответствии с нормативно-правовыми и организационно - распорядительными документами, определяемыми Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

I
Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- в общеразвивающих группах (№ 1, 3) «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 52» (разработана в

соответствии с ФГОС ДО, на основе «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, М., 2014г.);
- в компенсирующих группах (№ 2,4) «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – детский сад № 52»;
- с детьми надомного обучения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ ЦРР – детский сад № 52», «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – детский сад № 52», «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ ЦРР – детский сад №

Во всех группах используются парциальные программы по направлениям:
- социально-коммуникативное «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 2004г.
- художественно-эстетическое «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2009г.

В ДОУ функционируют 4 группы для детей дошкольного возраста:
2 группы общеразвивающей направленности (одновозрастные);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (разновозрастные).

Контингент воспитанников	Средняя группа	Старшая группа	Группа для детей с ТНР	Группа для детей с ТНР	ИПР (надомное обучение)	Итого
Количество воспитанников						
Количество групп						

В 2020 году в условиях пандемии COVID-19 работать пришлось по-новому. Для освоения образовательных программ дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в режиме он-лайн. Для родителей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. На сайте детского сада, в группах WhatsApp и Viber размещалась информация и ссылки на внешние ресурсы. Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим педагогам, связаться для получения ответа на интересующие вопросы. В режиме он-лайн прошли тематические недели: «Пришла весна», «Космос», «Вот и птицы прилетели», «Этот славный День Победы» и другие. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной

вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Обследовано 94 семьи. Из них:
- полные – 80 (85%)
- неполные – 14 (15%)
- многодетные – 14 (15%)
-
- неблагополучные – 1 (1%)

м До объявления пандемии и после снятия некоторых ограничений взаимодействие а семьями воспитанников строилось в обычном режиме по следующим направлениям:

о педагогический мониторинг (изучение семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях; удовлетворенность родителей работой ДОУ);

е педагогическая поддержка (организация совместной деятельности педагога с родителями, направленной на развитие родительских умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности);

ч педагогическое образование (знакомство родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддержка интереса к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность);

ы педагогическое партнерство (установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, расширение сфер участия родителей в организации жизнедеятельности группы и ДОУ. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей).

Показатели эффективности сотрудничества с семьями воспитанников:

▪ по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96 %; 4 % родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;

▪ 96% родителей удовлетворены компетентность педагогов ДОУ и оценивают взаимоотношения педагогов с родителями и детьми как доброжелательные;

▪ у родителей проявился стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям; они готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;

▪ растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 75 % родителей, в 2018г. – 68%).

В 2020г. дополнительные образовательные услуги детям не оказывались.

В целях коррекции коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, приобщения к музыкальному искусству в 2020 году в детском саду работал бесплатный кружок художественно-эстетической направленности (обучение детей игре на свирели) в группе компенсирующей направленности.

Воспитанники кружка «Свирелька» - победители регионального конкурса «Музыкальная карусель – 2020г.» в номинации «Играем на свирели и на флейте»; участвуют в музыкальных приветствиях (открытка), презентациях на открытых мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Оценка системы управления ДОУ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями.

органы самоуправления

- Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

- Родительский комитет

административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий;

2 уровень – зам. зав. по УВР, начальник хозяйственного отдела, специалист по охране здоровья и организации питания детей;

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Вывод: Струк т специфике его деятельности, с ельным процессом и своевременное решение актуальных вопросов воспитания и обучения детей, создания условий для их развития на разных уровнях. Демократизация системы

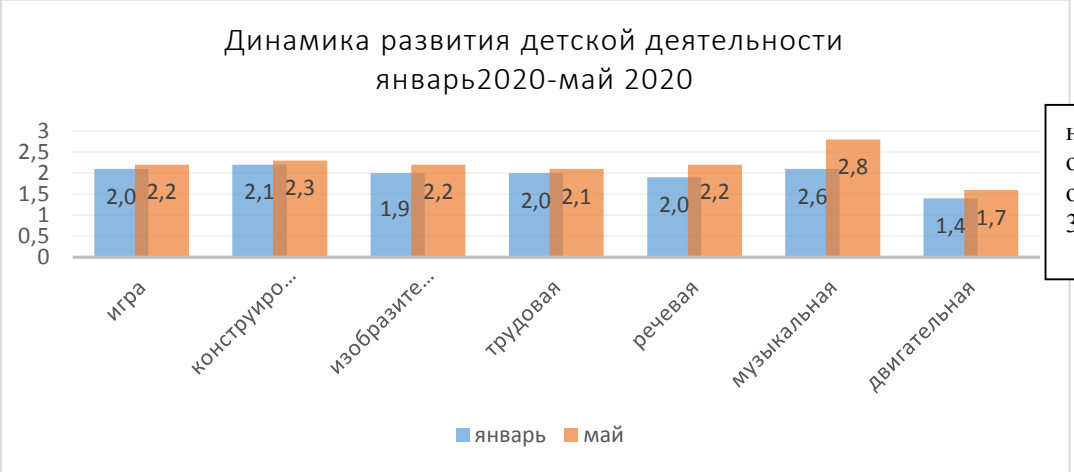
управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей). По итогам 2020 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Одним из важнейших инструментов оценки содержания и качества педагогического процесса, является мониторинг результатов, направленный на установление соответствия требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности и подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития, выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Содержание мониторинга включает в себя:
▪ анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
▪ анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ;
▪ анализ уровня музыкального развития детей;
▪ анализ уровня развития инициатив дошкольников;
▪ анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Основной единицей анализа (методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности») выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка, педагогическую работу с детьми.

Экспресс-анализ (май 2020г.) показал положительную динамику развития разных видов детской деятельности, что подтверждает эффективность и результативность выбранных технологий, методов и приемов обучения детей педагогами и качество воспитательно - образовательного процесса в группах (по всем показателям средний уровень развития, а по музыкальной деятельности высокий). Дети проявляют любознательность, они эмоционально отзывчивы, овладевают средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, универсальными предпосылками к учебной деятельности, способны решать интеллектуальные и личностные задачи.



ниже 1,2 – низкий уровень
от 1,3-2,3 – средний
от 2,4 до 3,4 – высокий
3,5-4 балла - оптимальный

Наблюдение за развитием детей с помощью «Нормативной карты развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами. Оценка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

К этим сферам инициативы относятся:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности- рисование, лепку, конструирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

познавательная инициатива - любознательность [включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Из 94 детей:

детей (2%) – имеют показатели в/ср по всем 4 сферам

ребенка (57%) – имеют стабильную позицию по всем 4 сферам

33 ребенка (35%) - нуждаются в индивидуальной работе по некоторым показателям

- 5 детей (6%) – нуждаются в индивидуальной работе, особом внимании в развитии всех четырех сфер.

Анализируя основные сферы инициативы ребенка, можно сделать вывод о том, что прослеживается стабильная положительная динамика развития детей по всем 4 сферам.

Проведенный мониторинг физической подготовленности воспитанников показал, что 59% детей справились с тестами; хорошо освоены прыжки в длину с места, гибкость; слабыми сторонами являются скорость бега, бросок набивного мяча.

Сводные результаты физической подготовленности детей (май 2020г.)

дети	всего	Участ. в тестах	Уровень показанных результатов									
			высокий		Выше ср.		средний		н/среднего		низкий	
			к-во		к-во		к-во		к-во		к-во	
Старшая группа												
Мальчики												
Девочки												
всего												
Подготовительная группа												
Мальчики												
Девочки												
всего												
За дошкольное образовательное учреждение												
Мальчики												
Девочки												
всего												

В мае 2020г. задания экспресс-диагностики готовности к школе Вархотовой Е.К.,

Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. позволили оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, возможностями распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выпускники 2020 года (15 детей):

%) – показали высокую готовность к обучению в школе;

- все поступили в общеобразовательные школы г. Владимира по закрепленным территориям,

% - в общеобразовательные учреждения с повышенным уровнем обучения детей.

Педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению. Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между ДОУ и СОШ № 9 на договорной основе.

Анализируя материалы итогового контроля за образовательной деятельностью, данные педагогической диагностики на группах, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Образовательные программы дошкольного образования осваиваются воспитанниками на 100 %. Лучшие результаты по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В 2020г. в период самоизоляции, введенной качестве ограничительного мероприятия, педагоги вели образовательную деятельность с детьми дистанционно. Были некоторые трудности в организации занятий со стороны родителей (нет интернета, приложений, слабое владение ИКТ и т.д.).

Социальная активность и партнерство ДОУ.

Организуя совместную работу с социумом, детский сад решает задачи расширения развивающего пространства ДОУ через установление позитивного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Взаимодействие на договорной основе с детской библиотекой, ОДК, школой, комплексом «Милосердие и порядок», Владимирским педагогическим колледжем способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников. Развитию основных нравственно-личностных качеств помогает сотрудничество с общественными органами самоуправления (КТОС №13).

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном

обществе.

Включенность воспитанников в городские, областные и всероссийские мероприятия в 2020 г.

Наименование конкурса (мероприятия)	Количество участников
Городской конкурс театральных миниатюр воспитанников дошкольных учреждений (2 место)	детей
Городской смотр-конкурс по обучению детей правилам пожарной безопасности среди детских дошкольных образовательных учреждений (участники)	12 детей
Городской конкурс социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему»	детей

Воспитанники показывают высокий уровень познавательного и речевого развития; они инициативны, самостоятельны, любознательны, активно участвуют в тематических конкурсах, смотрах, турнирах разных уровней.

Вывод: в целом по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной воспитательно- образовательной работе и позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, администрации и родителей.

В течение 2020 года образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

В ДОУ для каждой возрастной группы установлен свой режим, позволяющий наилучшим образом удовлетворить все потребности ребёнка, обеспечить его

правильное физическое развитие и воспитание. Режим дня и двигательный режим согласован с управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области.

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятию накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников в январе предусмотрена неделя каникул. В каникулы увеличивается длительность прогулок. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации недели каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства. В летнее время с 01 июня по 31 августа организованная – образовательная деятельность не проводится, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Во время тематических недель планируются игры, развлечения, художественное творчество по желанию детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020г. дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 2

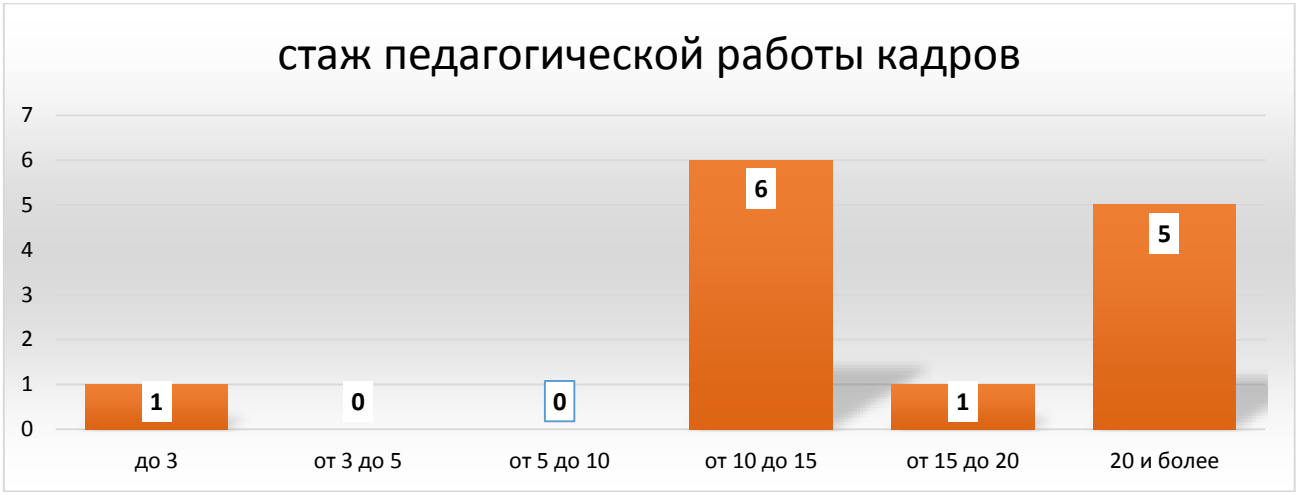
заведующий;

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Педагогический персонал- 13

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 13 педагогов:

воспитатели (8);
• учителя-логопеды (4);
• музыкальный руководитель (1).
Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Аттестация педагогических работников проходит по графику, без нарушений. Документация по аттестации находится в методическом кабинете ДОУ.
Доля педагогических работников, имеющих:
-
- ведомственные и правительственные награды – 1 (7,7%);
нГрамота Министерства образования РФ – 3 (23%);
оГрамота Департамента образования – 7 (53,8%);
ч
План повышения квалификации выполняется на 100%.
"Экспресс методика изучения социально-психологического климата коллектива" О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто за последние три года отмечает психологический климат коллектива как стабильный, благоприятный. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "эмоциональный компонент", что говорит о высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи.
По результатам методики "Личностной креативности" Е.Е. Туник, можно отметить, что педагогам свойственна творческая активность, любознательность, яркое воображение, способность поиска решений нестандартных задач. Наиболее

высокие показатели педагоги получали по шкале "Сложность", что говорит об умении их разобраться в трудных, непредвиденных ситуациях, оперативно и чутко подходить к решению насущных проблем, используя творческий подход.

Диагностическая методика «Социально-психологической самоаттестации коллектива" Р.С. Немова показывает, что в детском саду работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив, стремящийся к тесному сотрудничеству и дружелюбному отношению между собой и окружающими.

Такие психологические характеристики как:

- ✓ ответственность,
- ✓ сплоченность,
- ✓ коллективизм,
- ✓ информированность,
- ✓ контактность

сформированы в коллективе на высоком уровне, что дает возможность сделать вывод о наличии благоприятного эмоционально-психологического климата среди педагогов.

В 2020г. педагоги приняли участие:

Городской конкурс дидактических игр по развитию у детей грамматического строя речи (победители в номинации «Дидактическая игра по обучению детей правильно употреблять предлоги в речи», учителя - логопеды Баранова Ю.К., Михайленко Е.Ф.);
- региональный конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальная карусель – Дрозд О.В.);

- Всероссийский конкурс методических разработок «Звездный проект» (победитель, проект «Зубы чистить не забываем и здоровье сохраняем, воспитатель Градникова О.В., учитель - логопед Баранова Ю.К.);
- участники 18 городского педагогического марафона учебных предметов «Инновационный опыт в практику работы» (учитель - логопед Баранова Ю.К., воспитатель Градникова О.В.);

заочный открытый городской театральных миниатюр «Сказка ложь, да в ней намек…» (2 место, воспитатели Градникова О.В., Назарчук Е.Е., учитель - логопед Баранова Ю.К., музыкальный. руководитель Дрозд О.В.);
- Городской конкурс социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему» (2 место,

- Смотр-конкурс на лучшую работу по обучению детей правилам пожарной безопасности (участники):
- творческая группа «Интерактивные пособия автоматизации звукопроизношения» автоматизации сонорных звуков).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, уровень квалификации. Они активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы, участвуют в педагогических советах, практических семинарах; занимаются самообразованием.

В 2020г. в связи с ограничительными мерами по предотвращению

распространения коронавирусной инфекции педагоги изучили и использовали в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что некоторые педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень, о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, творческих групп, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 4 персональных компьютера, один с доступом к сети Интернет;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

принтера;

- проектор мультимедиа;
- интерактивная доска.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду оборудованы помещения:
- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- кабинет муз. руководителя - 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский, прививочный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2

ДОУ располагает достаточной материальной базой для осуществления качественной коррекционно-педагогической и развивающей работы: оборудованы кабинеты: логопедов, музыкально-спортивный зал, создана предметно-развивающая среда в группах (развивающие, сюжетные, дидактические игры).
Групповые комнаты оснащены наглядным, учебным, игровым материалами, современной мебелью с учетом возраста, уровня общего и речевого развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Хорошие прогулочные участки и крытые веранды, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, спортивная площадка. В целях развития учебно-материальной базы ДОУ привлекаются спонсорские средства.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Оценка качества образования в ДОУ включает в себя следующие направления:
- оценку качества образовательной процесса, осуществляемого в ДОУ:
- оценку качества условий деятельности ДОУ (РППС);
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки

качества образовательного процесса в ДОУ осуществляется проектирование дальнейших перспектив его развития, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе. Мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ ЦРР детский сад № 52

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	
		Качество организации образовательного процесса	
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	
		Обеспечение доступности качественного образования	
Средний балл			
	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	
		Безопасные условия	
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	
Средний балл:			
	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	
		Удовлетворённость родителей качеством	

		организации образовательного процесса в ДОУ	
Средний балл:			
Итого средний балл:			

Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников по итогам 2020 года:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ - 98% (в 2019г. – 96%);
-
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением д 82%;
о доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых л образовательных услуг – 89%;
я доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым – 92%.
п Анкетирование родителей показало, что большинство родителей оценивают р работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества о оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.
У Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке н применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о д достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в д дистанционном режиме. Так, 63% родителей отмечают, что работа воспитателей при п проведении онлайн-занятий была качественной, 23% родителей частично у удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и н наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что й связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.
у
Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ л эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом у направлении можно признать хорошей.
г
,

у
д
Показатели деятельности ДОУ № 52 за 2020 год, подлежащего самообследованию о (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
л

е№ п/п	Показатели	Единица измерения
т	Образовательная деятельность	
в о р	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек

е
н
н
ы

	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек
	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
	В семейной дошкольной группе	0 человек
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	В режиме полного дня (8-12 часов)	
	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
	По присмотру и уходу	0 человек/%
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	

	среднее профессиональное образование	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	
	Первая	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
	До 5 лет	
	Свыше 30 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	нет
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м.
	Наличие физкультурного зала	нет
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что в МБДОУ № 52 созданы благоприятные условия для обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Высокий уровень профессионализма и квалификации педагогов обеспечивает результативность воспитательно-образовательной и развивающей деятельности ДОУ с детьми дошкольного возраста.