

Принят на педагогическом совете

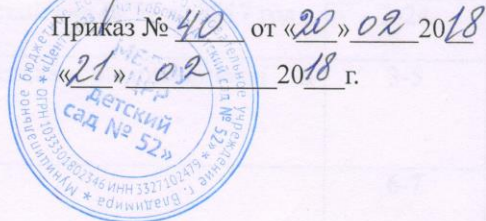
«25» января 2018 г.

Протокол № 3

Утверждаю

Зав. МБДОУ № 52

Печерских В.П.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира

«Центр развития ребенка – детский сад № 52»

за 2017 год

Владимир, 2018г.

№	Содержание	Страница
I. Отчет о результатах самообследования в МБДОУ ЦРР детский сад № 52 за 2017 год		3-24
1.	Общая характеристика учреждения. Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ.	3-5
2.	Оценка образовательной деятельности.	6-7
3.	Оценка системы управления ДОУ.	7-8
4.	Оценка содержания и качества подготовки дошкольников (результаты образовательной деятельности)	8-10
5.	Оценка организации учебного процесса.	10-13
6.	Оценка организации кружковой работы.	13-14
7.	Оценка достижений воспитанников детского сада.	14
8.	Оценка качества кадрового обеспечения.	14-16
9.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	16-17
10.	Оценка материально-технической базы ДОУ.	17-19
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	19-21
II. Показатели деятельности ДОУ № 52 за 2017 учебный год, подлежащего самообследованию.		22-24

1. Общая характеристика учреждения. Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (Учреждение, ДОУ)	
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600015, г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19
Год основания	1963г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 030151 от 27 марта 2012г., приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, дополнительное образование детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0001472 приказ от 11 августа 2017г. № 856
Руководитель учреждения	Печерских Валентина Петровна, заведующий, образование высшее; общий педагогический стаж работы – 41 год, руководство в данном учреждении – 25 лет; в 2014г. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2017г. – переподготовка РАНХиГС
Режим работы	12-ти часовой (7.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Проектная мощность ДОУ	6 групп
В учреждении имеются	Музыкально-физкультурный зал Групповые комнаты – 4 Методический кабинет Кабинет учителя-логопеда - 2 Кабинет музыкального руководителя Медицинский кабинет, процедурная Пищеблок Прачечная Складские помещения
На территории ДОУ имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами – 4 шт. Спортивная площадка Дорожная разметка Хозяйственные постройки
Телефон	+7(4922 – 54 - 26 - 57)
Адрес электронной почты	dousad52@mail.ru
Адрес сайта	http://dousad52.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

Правоустанавливающие документы:

- Устав ДОО (16.10.2015г. № 870-р в УМИ г. Владимира);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 2750 от 27.03.2012г., бессрочно) на осуществление дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (№ 3863 от 23.11.2011 рег. № 1033301802346);
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе (ИНН 3327102479/ КПП 332701001)

Документы, регламентирующие деятельность ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» ...Программа развития ДОО;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

В настоящее время в ДОО функционируют 4 группы для детей дошкольного возраста:

- 2 группы общеразвивающей направленности (одновозрастные);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (разновозрастные).
- 27 детей-инвалидов, получают дошкольное образование в форме домашнего обучения.

Общее количество детей –115.

По имеющимся в ДОО критериям выявляется социальный статус семьи, её благополучие, социальная защищенность. Обследовано 87 семей:

- полные – 67(88,8%)
- неполные – 15 (17,2%)
- многодетные – 5 (5,7%)
- малообеспеченные – 10 (11,5%)
- неблагополучные – нет

Контингент ДОО на 100% состоит из детей социально благополучных семей. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования организовано в форме родительских собраний, выпуска газет, информационных стендов, папок-передвижек, консультаций, всеобучей, а также информации, представленной на официальном сайте. На начало учебного года составляется план взаимодействия учреждения с семьями воспитанников, групповые перспективные планы с перечнем родительских собраний, консультаций, всеобучей, совместных мероприятий. Выводы о качестве и полноте проведенных мероприятий делаются на основе изучения мнения родителей. По итогам анкетирования за 2017 год выявился достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (95,2%). У родителей проявляется интерес к вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям. Они готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания.

2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание обучения и воспитания.

Образовательная деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (*далее для краткости – Программа*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №52» разработана в соответствии с «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», под редакцией А.Г. Асмолова, М., 2014г., Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее для краткости – ФГОС ДО*), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, М., 2014г.).

- «Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г., «Программы обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Миронова, 1978г.

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями» разработана для всех участников образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих дошкольное образование в форме домашнего обучения в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в пяти возрастных периодах (от 3 до 7/8 лет).

Ведущая цель: создание в ДООУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья эмоционального благополучия.
 - Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
 - Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
 - Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
 - Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
 - Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ☀ Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.
- ☀ Квалифицированная коррекция нарушений в речевом развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В течение 2017 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод: МБДОУ ЦРР детский сад № 52 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и

Уставом учреждения. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

органы самоуправления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий;

2 уровень – зам. зав. по УВР, начальник хозяйственного отдела, специалист по организации питания и охране здоровья детей;

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей).

4. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников (результаты образовательной деятельности).

В ДООУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДООУ;

- анализ уровня музыкального развития детей;
- анализ уровня развития инициатив дошкольников;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Основной единицей анализа (методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности») выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Экспресс-анализ (апрель 2017г.) показал, что педагоги успешно управляют основными видами детской деятельности (по всем показателям высокий и средний уровень развития). Дети проявляют любознательность, они эмоционально отзывчивы, овладевают средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, универсальными предпосылками к учебной деятельности, способны решать интеллектуальные и личностные задачи.

Наблюдение за развитием детей с помощью «Нормативной карты развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития). Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. Оценка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

К этим сферам инициативы относятся:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются во-обращение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность [включенность в экспериментирование, простую

познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Из 88 детей обследованных детей:

- 10 детей (11,4%) – имеют показатели в/ср по всем 4 сферам инициатив (познавательная, коммуникативная, творческая, инициатива как целеполагание)
- 49 детей (55,7%) – имеют стабильную позицию по всем 4 сферам
- 24 ребенка (27,3%) - нуждаются в индивидуальной работе по некоторым показателям
- 2 ребенка (2,3%) – нуждаются в особом внимании со стороны педагогов

Проведенный мониторинг физической подготовленности воспитанников показал, что хорошо освоены прыжки в длину с места, гибкость; слабыми сторонами являются скорость бега, бросок набивного мяча. Имеются проблемы, связанные с соблюдением правильной осанки детей.

Выпускники 2017 года в количестве 19 человек поступили в общеобразовательные школы г. Владимира по закрепленным территориям. 30% выпускников поступили в общеобразовательные учреждения с повышенным уровнем обучения детей. Педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению. Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между ДОУ и СОШ № 9 на договорной основе.

Анализируя материалы итогового контроля за образовательной деятельностью, данные педагогической диагностики на группах, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками на 100 %. Лучшие результаты по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: в целом по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной воспитательно-образовательной работе и позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

5. Оценка организации учебного процесса

В ДОУ для каждой возрастной группы установлен свой режим, позволяющий наилучшим образом удовлетворить все потребности ребёнка, обеспечить его правильное физическое развитие и воспитание. Режим дня и двигательный режим согласован с управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области.

Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, сеткой НОД, которые составлены согласно требованиям нормативных документов

Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно—эпидемиологических правил и нормативов, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает самостоятельно разработанное педагогами комплексно – тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста. Темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Предусмотрены альтернативные (вариативные) формы, методы и способы организованной образовательной деятельности:

- **экскурсии** — особая форма организованной образовательной деятельности; образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в интеграции и единстве; при этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности;
- **проектная деятельность** – это одна из форм образовательной деятельности, представляющая собой педагогическую технологию, стержнем которой является совместная со взрослыми деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), направленная на познание ребенком окружающего мира и воплощение новых знаний в реальные продукты;
- **тематические дни и недели** – комплексная форма организации образовательной деятельности, объединяющая всех участников педагогического (педагогов, детей, родителей) процесса вокруг единой темы;
- **экспериментирование** – совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность по преобразованию объектов окружающего мира, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений;
- **книгоиздательская деятельность** – это такая форма организации образовательной деятельности продуктивного характера, которая предполагает совместное творчество взрослого и ребенка, направленное на изготовление книжки-самоделки.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (2 группы). Эту деятельность по коррекции речевых нарушений,

нарушений познавательной и интеллектуальной деятельности детей осуществляют квалифицированные учителя - логопеды, воспитатели коррекционных групп, музыкальный руководитель. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству педагогов и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

Учителя-логопеды ДОО проводят коррекционные занятия по развитию речи и навыков социального общения с детьми-инвалидами на дому (27 детей), добиваются гармонизации межличностных отношений в семье, помогают родителям адекватно реагировать на поведенческие и иные проявления детей, вовлекают их в процесс обучения, учат навыкам общения, показывают достижения детей. Систематически и последовательно добиваются формирования у детей навыков предметно-практической деятельности, поведения, навыков общения, познавательной и учебной деятельности, опираясь на компенсаторные возможности анализаторов. Даже минимальное продвижение уже радость для ребенка, счастье родителей. Дети по мере возможности принимают участие в мероприятиях проводимых ассоциацией родителей детей-инвалидов «Свет», посещают «Школу жизни», занятия иппотерапией, участвуют в конкурсах, концертах, получают призы и поощрения. Родители выражают благодарность педагогам за их труд.

Социальная активность и партнерство ДОО.

Организуя совместную работу с социумом, детский сад решает задачи расширения развивающего пространства ДОО через установление позитивного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Взаимодействие с детской библиотекой, ОДК, школой, комплексом «Милосердие и порядок», Владимирским педагогическим колледжем способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников. Развитию основных нравственно-личностных качеств помогает сотрудничество с общественными органами самоуправления (КТОС №13).

Ребята с нетерпением ждут тематические занятия в библиотеке. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, участвуют в литературных викторинах, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети с интересом смотрели и слушали выступление детей музыкальной школы. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны развития ребёнка.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами (реализации совместных проектов, программ и т.д.)

№	Социальный партнер ДОУ	Наличие договора с партнером (да/нет)	Проводимые мероприятия	Итоги взаимодействия за 2017 учебный год
1.	Педагогический отряд «Альт» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж	да	Игровые интерактивные занятия по социально- личностному развитию детей	Выставка рисунка «Я вижу мир», «Я люблю эту землю», фантастические путешествия
2.	ГАУК ВО «ОДКиИ»	да	Сотрудничество по общекультурному развитию детей в форме клубной деятельности.	Совместные концерты, викторины, конкурсы, декламация.
3.	МОУ СОШ № 9	да	Реализация развивающих программ (дошкольного и начального общего образования) с целью установления их преемственности	Воспитанники ДОУ посещают «Школу будущего первоклассника»
4.	Культурно- образовательный центр - библиотека-филиал № 2	да	совместная деятельность по познавательному- речевому развитию детей.	Тематические занятия, недели, конкурсы, театрализованные представления
5	Детская музыкальная школа №1 им. СИ. Танеева	да	совместная работа по культурно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников.	Цикл интегрированных музыкально-тематических занятий, концерты детей на музыкальных инструментах.

В 2017 году образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, а также через бесплатное дополнительное образование (кружковая деятельность), активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать хорошей.

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2017 году соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и другим нормативным документам. Таким образом, организацию учебного процесса можно признать хорошей.

6. Оценка организации кружковой работы.

В целях коррекции коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, приобщения к музыкальному искусству в 2017 году в детском саду работал бесплатный кружок художественно-эстетической

направленности (обучение детей игре на свирели) в группе компенсирующей направленности.

Кружковая работа способствует реализации программы, обеспечивает работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Воспитанники кружка «Свирелька» участвуют в музыкальных приветствиях (открытка), презентациях на открытых мероприятиях, проводимых в ДООУ.

7. Оценка достижений воспитанников.

Воспитанники детского сада активные участники и победители городских, областных и всероссийских творческих конкурсов, что вызывает положительную мотивацию, позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, формируют активную жизненную позицию, способствуют развитию творческого мышления.

Включенность воспитанников в городские, областные и всероссийские мероприятия в 2017 г.

Наименование конкурса (мероприятия)	Количество участников
Городские спортивные соревнования «Малышок-2017»	10 детей
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	10 детей
Городской конкурс детского творчества «Полиция глазами детей», посвященный 25-летию УМВД России по городу Владимиру	15 детей
Городской фестиваль-конкурс по безопасности дорожного движения	10 детей

Вывод: Участие и победы воспитанников в различных конкурсах вызывают положительную мотивацию, позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, формируют активную жизненную позицию, способствуют развитию творческого мышления.

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 2

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Педагогический персонал- 13

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 13 педагогов:

- воспитатели (8);

- учителя-логопеды (4);
- музыкальный руководитель(1).

Из 13 педагогов:

- 4 (30,8%) – высшая квалификационная категория;
- 8 (69,2%) – первая.

Аттестация педагогических работников проходит по графику, без нарушений. Документация по аттестации педагогических работников находится в методическом кабинете ДООУ. У всех педагогов в трудовых книжках произведена запись о присвоении квалификационной категории.

Доля педагогических работников, имеющих:






- почётные звания – 2 (13,3%);
- ведомственные и правительственные награды – 1 (6,7%);
- Грамота Министерства образования РФ – 3 (20%);
- Грамота Департамента образования – 4 (26,7%);
- Грамота управления образования – 12 (92,3%).

"Экспресс методика изучения социально-психологического климата коллектива" О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто за последние три года отмечает психологический климат коллектива как стабильный, благоприятный. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "эмоциональный компонент", что говорит о высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи.

По результатам методики "Личностной креативности" Е.Е. Туник, можно отметить, что педагогам свойственна творческая активность, любознательность, яркое воображение, способность поиска решений нестандартных задач. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "Сложность", что говорит об умении их разобраться в трудных, непредвиденных ситуациях, оперативно и чутко подходить к решению насущных проблем, используя творческий подход.

Диагностическая методика «Социально-психологической самооаттестации коллектива» Р.С. Немова показывает, что в детском саду работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив, стремящийся к тесному сотрудничеству и дружелюбному отношению между собой и окружающими.

Такие психологические характеристики как:

-  ответственность,
-  сплоченность,
-  коллективизм,
-  информированность,
-  контактность

сформированы в коллективе на высоком уровне, что дает возможность сделать вывод о наличии благоприятного эмоционально-психологического климата среди педагогов.

Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, уровень квалификации. Они активно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы, участвуют в педагогических советах, практических семинарах; занимаются самообразованием. Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме. План повышения квалификации выполняется на 100%.

Участие педагогов и воспитанников ДОО в городских, региональных, международных конкурсах.

- Цикл занятий «Школы молодого учителя-логопеда» по теме «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» (учителя-логопеды Кольпикова Е.В., Михайленко Е.Ф.)
- областной конкурс педагогического мастерства «Формула успеха» педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих по направлению безопасности дорожного движения (победитель этапа воспитатель Плешакова Н.И.)
- 15 городской педагогический марафон учебных предметов, представление опыта работы «Особенности работы с детьми с заиканием в условиях инклюзивного образования (учитель-логопед Кольпикова Е.В.), «Особенности работы с детьми с ДЦП (учителя-логопеды Лалакина Т.В., Паншина Т.С.); «Использование музыкально-дидактических игр в организации музыкальной деятельности дошкольников» (муз.рук. Дрозд О.В.);
- Городской конкурс авторских музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста (1 место, муз. рук. Дрозд О.В.)
- Городской фестиваль-конкурс по безопасности дорожного движения (1 место в номинации «Танцевальное попури» муз. рук. Дрозд О.В., воспитатель Яковлева О.А.)
- городской конкурс масленичных кукол «Соломенная масленица – 2017» (воспитатели Яковлева О.А., Плешакова Н.И.)

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень, о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов.

9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В течение 2017 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОО, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащенности педагогического процесса.

Технологическая оснащенность ДОО мультимедийным и интерактивным оборудованием

№	Наименование	Количество
1.	Компьютеры	2
2.	Интерактивная доска	1
3.	Проектор с экраном	1
4.	Музыкальный центр	1

Осуществляется доступ к сети интернет, в том числе через систему WI-FI.

10. Оценка материально-технической базы.

1. Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2017 году увеличились по сравнению с 2016 годом на 2668,3 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 1595,3 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 4322,0 тыс. руб., по сравнению с 2016 годом расходы уменьшились на 612,0 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 7266,2 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2017 году выполнен на 99,7 %.

2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2017 год выполнено на 100 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 115 ребенок среднегодовое количество составляет 115 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

- в 2017 году детский сад был обеспечен кадрами на 100 %.

- Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 92 %.

- Количество посещений одним воспитанником за 2017 год составило 153 дня при плане 152 дня.

3. Выполнение плана по платным услугам.

В 2017 году в учреждении платные образовательные услуги не оказывались.

План по платным услугам (родительская плата) выполнен на 99,4 %.

4. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.

В 2017 году таких обстоятельств не выявлено.

5. Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 1051,7 тыс. руб., из них:

- по статье 310 на приобретение мебели, учебно-игрового, уличного оборудования – 858,4 тыс. руб., из них:

- детская мебель – 172,4 тыс. руб.

- игровое оборудование – 202,9 тыс. руб.

- уличное оборудование – 483, 1 тыс. руб.

- по статье 310 на приобретение медицинского оборудования – 132,6 тыс. руб.

- по статье 340 на приобретение чистящих, моющих средств – 5,7 тыс. руб.

- по статье 340 на приобретение оконных блоков – 55,0 тыс. руб.

(858 400,00 - доля расходов, выделенных на учебные расходы составляет 13,4%)

1. Игровое и спортивное оборудование:

- спортивный комплекс «Жираф» (1) – 38 640,00

- дорожка «Змейка» (2) – 32 400,00

- игровой модуль «Добрая улитка» (1) – 77 285,00

2. Малые архитектурные формы:

песочницы (4) – 55 680,00

домик-беседка (3) – 84 441,00

качалки на пружине (2) – 82 528,00

машина (1) – 7 480,00

паровозик с горкой (1) – 65 450,00

скамейка игровая «Дельфин», «Самолет» (4) – 82 073,00

3. Учебное и развивающее оборудование, мебель:

- система кф для интерактивного обучения (1) – 160 000,00

- стулья детские (30) – 83 475,23

- стол дидактический (2) – 19 357,84

- стол круглый, учебный (2) – 5 029,92
- стеллаж для книг «Библиотека» (4) – 32 549,98
- планшет для песочной анимации (2) – 11 870,90

4. Игрушки:

- трактор (5) – 6 354,29
- куклы (10) – 13 784,84

В 2017 году родителями по договорам дарения переданы следующие материальные ценности: хозяйственный и мягкий инвентарь, стулья офисные на сумму 15,1 тыс. руб.

6. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

В 2017 году в МБДОУ не отмечено наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

7. Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста

План повышения квалификации выполнен на 100%

8. Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.

1. Проводилась проверка соблюдения обязательных требований пожарной безопасности МБДОУ № 52 отделением надзорной деятельности по Ленинскому району г. Владимира и Суздальскому району (распоряжение от 02.06.2017 № 270). Акт проверки от 19.06.2017г. Предписание № 270/1/1 от 19.06.2017г. о модернизации системы АПС доведено до Управления образования. Составлена локальная смета по ремонту АПС.

2. На основании приказа директора департамента образования администрации Владимирской области от 27.07.2017г. № 344-нк отделом надзора и контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений проведена документарная проверка 04.08.2017г. акт проверки № 81/17-л. Нарушений не выявлено.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и

выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ ЦРР детский сад № 52

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	1
Средний балл			1,75
2.	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	1
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2
		Безопасные условия	2
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	2
Средний балл:			1,8
3.	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2
Средний балл:			2
Итого средний балл:			1,76

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

Анкетирование родителей показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

- Считаете ли вы, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами? (95,4% положительных ответов)

- Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения? (7,7% отрицательных ответов)
- С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение? (98,4% положительных ответов)
- Устраивает ли Вас работа педагогов в группе? (98,4% положительных ответов)
- Удовлетворены ли вы работой детского сада? (97,6% положительных ответов)

II. Показатели деятельности ДООУ № 52 за 2017 год, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	27 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	88/76,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88/76,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48/ 41,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48/ 41,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48/ 41,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/84,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/84,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/15,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/15,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92,3/%
1.8.1	Высшая	4/30,8 /%
1.8.2	Первая	8/61,5/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/73,3%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/8,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да