

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. МБДОУ № 52

В. П. Печерских В. П.

Приказ № *28* от «*08*» *февраля* 20*19* г.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 52»
за 2018 год

Принят на педагогическом совете

Протокол № *н 3*

«*31*» *января* 20*19* г.

Владимир, 2019г.

№	Содержание	Страница
I. Аналитическая часть		3-18
1.	Общая характеристика учреждения.	3-4
2.	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ	4-5
3.	Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ	5-6
II. Оценка системы управления ДОУ		6-7
III. Оценка образовательной деятельности		7-14
1.	Оценка организации образовательной деятельности	7-8
2.	Содержание обучения и воспитания	8-9
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	9-12
4.	Социальная активность и партнерство	12-13
5.	Дополнительное образование	13
6.	Оценка достижений воспитанников детского сада.	13
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		14-15
V. Оценка качества кадрового обеспечения		15-17
VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.		17
VII. Оценка материально-технической базы ДОУ.		18-19
II. Показатели деятельности ДОУ № 52 за 2018 учебный год, подлежащего самообследованию.		20-22

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» (МБДОУ ЦРР – детский сад № 52)
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600015, г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.19
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 030151 от 27 марта 2012г., приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, дополнительное образование детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0001472 приказ от 11 августа 2017г. № 856
Руководитель учреждения	Печерских Валентина Петровна, заведующий, образование высшее; общий педагогический стаж работы – 42 года, руководство в данном учреждении – 26 лет; в 2014г. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» РАНХиГС, 15.06.2017
Режим работы	12-ти часовой (7.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Телефон	+7(4922 – 54 - 26 - 57)
Адрес электронной почты	dousad52@mail.ru
Адрес сайта	http://dousad52.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 52» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 80 мест. Общая площадь здания 740 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 460 кв. м.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования путем реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

Целями деятельности являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Владимирской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий муниципального образования города Владимира в сфере образования.

Детский сад № 52 учрежден комитетом по управлению имуществом администрации города Владимира, (распоряжение № 129 от 07.04.1995г.), действует на основании:

- Устава МБДОУ (16.10.2015г. № 870-р в УМИ г. Владимира);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 2750 от 27.03.2012г., бессрочно) на осуществление дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (серия 33 АЛ № 262354 от 09.12.2011г.)
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (серия 33 АЛ № 262353 от 09.12.2011г.)
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе (ИНН 3327102479/ КПП 332701001)

Вывод: МБДОУ ЦРР детский сад № 52 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Документы, регламентирующие деятельность МБДОУ № 52:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» ...Программа развития ДОУ;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Устав МБДОУ (16.10.2015г. № 870-р в УМИ г. Владимира)

3. Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ.

3.1. Анализ состава воспитанников

В настоящее время в ДОУ функционируют 4 группы для детей дошкольного возраста:

- 2 группы общеразвивающей направленности (одновозрастные);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (разновозрастные).

Общее количество детей –109.

3.2. Сведения о контингенте семей воспитанников детского сада за 2018 учебный год.

- полные – 69 (84,1%)
- неполные – 13 (15,9%)
- многодетные – 8 (9,8%)
- малообеспеченные – 13 (15,9%)
- неблагополучные – нет

В 2018 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях; удовлетворенность родителей работой ДОУ);
- педагогическая поддержка (создание атмосферы общности интересов, организация совместной

деятельности педагога с родителями, направленной на развитие родительских умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности);

- педагогическое образование (знакомство родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддержка интереса к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность);

- педагогическое партнерство (установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, расширение сфер участия родителей в организации жизнедеятельности группы и ДОО. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей).

Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- «Гость группы» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры.
- Семинары-практикумы и тренинги для родителей: «Выходные всей семьей», «Я – сам!», «Кризис 3-х лет» и др.
- Открытые показы образовательной деятельности.
- Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Безопасность детей зависит от нас!», «Игровая культура современного детства», «Ребенок и книга».
- Совместные тематические проекты «Я смотрю не на Владимирскую Русь», «Майский праздник День Победы отмечает вся страна!» и др.
- Совместные шествия ко Дню Победы «Бессмертный полк», Дню города;
- Совместные праздники, досуги и развлечения.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями воспитанников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96 %; 4 % родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;
- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОО, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 75 % родителей).

II. Оценка системы управления ДОО.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими Положениями.

органы самоуправления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

- Родительский комитет

административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий;

2 уровень – зам. зав. по УВР, начальник хозяйственного отдела, специалист по организации питания и охране здоровья детей;

3 уровень - осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.



Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательной деятельности

1. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- в общеразвивающих группах (№ 1, 3) «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 52» (разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, М., 2014г.);
- в компенсирующих группах (№ 2,4) «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – детский сад № 52»;

- «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ ЦРР – детский сад № 52», «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР – детский сад № 52», «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ ЦРР – детский сад № 52»; «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями аутистического спектра МБДОУ ЦРР – детский сад № 52»;

Во всех группах используются парциальные программы по направлениям:

- социально-коммуникативное «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 2004г.
- художественно-эстетическое «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2009г.

2. Содержание обучения и воспитания.

Ведущая цель: создание в ДОУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья эмоционального благополучия.
 - Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
 - Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
 - Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
 - Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
 - Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ☀ Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.
- ☀ Квалифицированная коррекция нарушений в речевом развитии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В течение 2018 года образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

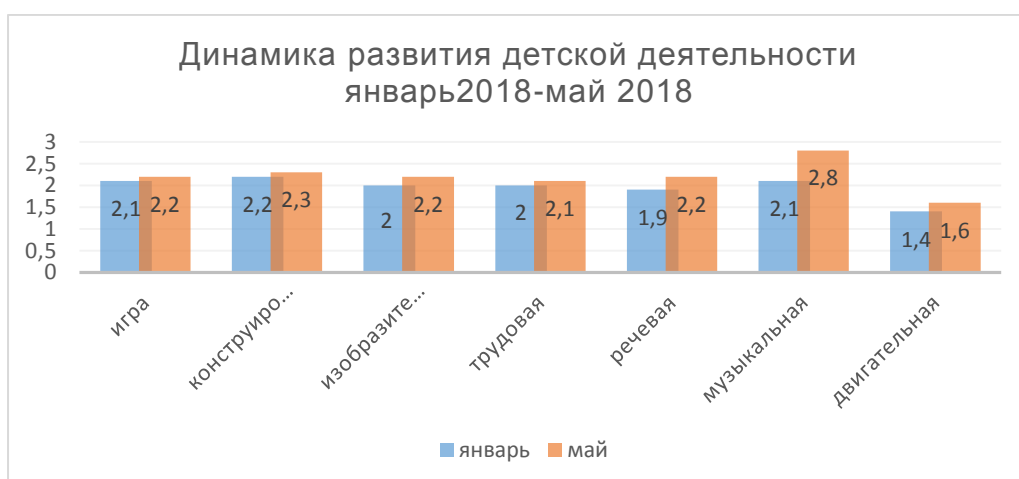
Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов, направленный на объективную оценку соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития, выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Содержание мониторинга включает в себя:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ;
- анализ уровня музыкального развития детей;
- анализ уровня развития инициатив дошкольников;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Основной единицей анализа (методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности») выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка, педагогическую работу с детьми.

Экспресс-анализ (май 2018г.) показал положительную динамику развития разных видов детской деятельности, что подтверждает эффективность и результативность выбранных технологий, методов и приемов обучения детей педагогами и качество воспитательно - образовательного процесса в группах (по всем показателям средний уровень развития, а по музыкальной деятельности высокий). Дети проявляют любознательность, они эмоционально отзывчивы, овладевают средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, универсальными предпосылками к учебной деятельности, способны решать интеллектуальные и личностные задачи.



ниже 1,2 – низкий уровень
от 1,3-2,3 – средний
от 2,4 до 3,4 – высокий
3,5-4 балла - оптимальный

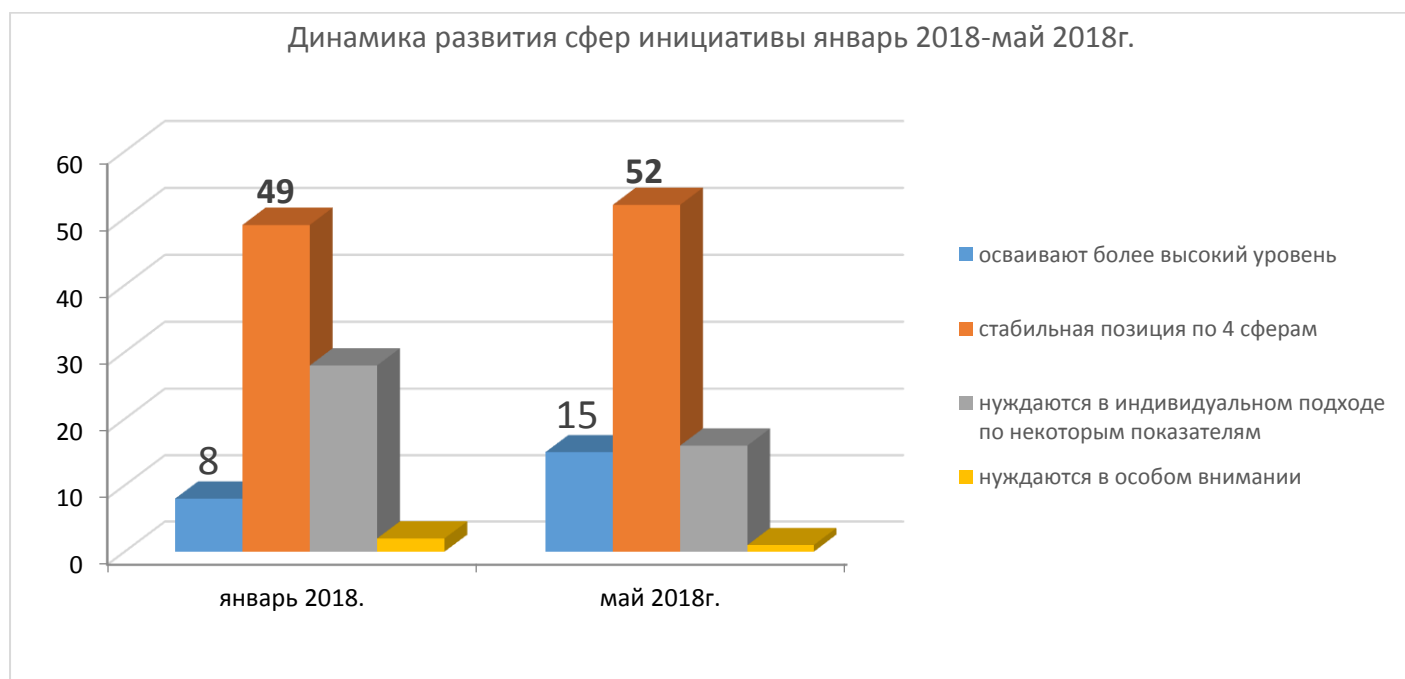
Наблюдение за развитием детей с помощью «Нормативной карты развития» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами. Оценка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

К этим сферам инициативы относятся:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива - любознательность [включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Из 84 детей, обследованных в в конце года воспитанников:

- 15 детей (17,8%) – имеют показатели в/ср по всем 4 сферам инициатив (познавательная, коммуникативная, творческая, инициатива как целеполагание)
- 52 ребенка (62%) – имеют стабильную позицию по всем 4 сферам
- 16 детей (19%) - нуждаются в индивидуальной работе по некоторым показателям
- 1 ребенок (1,2%) – нуждается в особом внимании со стороны педагогов

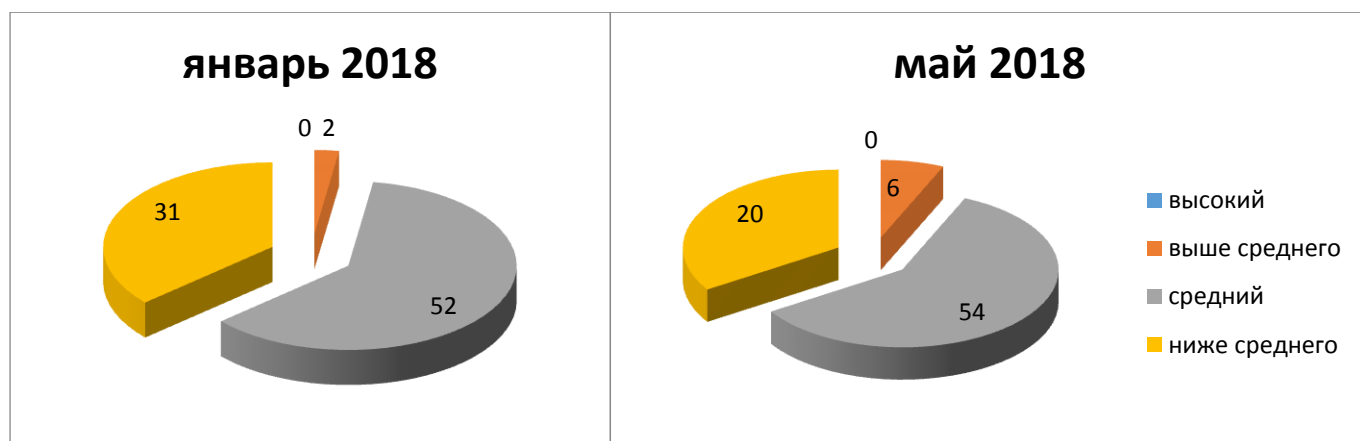


Анализируя основные сферы инициативы ребенка, можно сделать вывод о том, что прослеживается стабильная положительная динамика развития детей по всем 4 сферам.

Проведенный мониторинг **физической подготовленности** воспитанников показал, что 75% детей справились с тестами; хорошо освоены прыжки в длину с места, гибкость; слабыми сторонами являются скорость бега, бросок набивного мяча.

Сводные результаты физической подготовленности детей (май 2018г.)

дети	всего	Участ. в тестах	Уровень показанных результатов									
			высокий		Выше ср.		средний		н/среднего		низкий	
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Старшая группа												
Мальчики	40	32	-	-	3	9,4	23	71,9%	6	18,8%	-	-
Девочки	17	23	-	-	1	4,3%	18	78,3%	4	17,4%	-	-
всего	57	55	-	-	4	7,3%	41	74,5%	10	18,2%	-	-
Подготовительная группа												
Мальчики	19	18	-	-	2	11,1%	7	38,9%	9	50%	-	-
Девочки	16	7	-	-	-	-	6	85,7%	1	14,3%	-	-
всего	35	25	-	-	2	8%	13	52%	10	40%		
За дошкольное образовательное учреждение												
Мальчики	59	50	-	-	5	10%	30	60%	15	30%	-	-
Девочки	33	30	-	-	1	3,3%	24	80%	5	16,7%	-	-
всего	92	80	-	-	6	7,5%	54	67,5%	20	25%	-	-



Задания экспресс-диагностики готовности к школе Вархотовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. позволили оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, возможностями распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выпускники 2018 года (43 ребенка) поступили в общеобразовательные школы г. Владимира по закрепленным территориям, 9% - в общеобразовательные учреждения с повышенным уровнем обучения детей. Педагоги школ отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению. Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между ДООУ и СОШ № 9 на договорной основе.

Анализируя материалы итогового контроля за образовательной деятельностью, данные педагогической диагностики на группах, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками на 100%.

Лучшие результаты по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: в целом по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной воспитательно-образовательной работе и позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

4. Социальная активность и партнерство ДОУ.

Организуя совместную работу с социумом, детский сад решает задачи расширения развивающего пространства ДОУ через установление позитивного социального партнерства, способствующего разностороннему личностному развитию воспитанников. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Взаимодействие с детской библиотекой, ОДК, школой, комплексом «Милосердие и порядок», Владимирским педагогическим колледжем способствует познавательному и общекультурному развитию воспитанников. Развитию основных нравственно-личностных качеств помогает сотрудничество с общественными органами самоуправления (КТОС №13).

Ребята с нетерпением ждут тематические занятия в библиотеке. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, участвуют в литературных викторинах, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети с интересом смотрели и слушали выступление детей музыкальной школы, ОДК. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны развития ребёнка.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами (реализации совместных проектов, программ и т.д.)

№	Социальный партнер ДОУ	Наличие договора с партнером (да/нет)	Проводимые мероприятия	Итоги взаимодействия за 2018 учебный год
1.	Педагогический отряд «Альт» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»	да	Игровые интерактивные занятия по социально-личностному развитию детей	Выставка рисунка «Краски мира», «Наши любимые сказки», фантастические путешествия
2.	ГАУК ВО «ОДКиИ»	да	Сотрудничество по общекультурному развитию детей в форме клубной деятельности.	Совместные концерты, викторины, конкурсы, декламация.
3.	МОУ СОШ № 9	да	Реализация развивающих программ (дошкольного и начального общего образования) с целью установления их преемственности	Воспитанники ДОУ посещают «Школу будущего первоклассника»

4.	Культурно-образовательный центр - библиотека-филиал № 2	да	совместная деятельность по познавательному-речевому развитию детей.	Тематические занятия, недели, конкурсы, театрализованные представления
5	Детская музыкальная школа №1 им. СИ. Танеева	да	совместная работа по культурно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников.	Цикл интегрированных музыкально-тематических занятий, концерты детей на музыкальных инструментах.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОУ и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

5. Дополнительное образование.

В целях коррекции коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, приобщения к музыкальному искусству в 2018 году в детском саду работал бесплатный кружок художественно-эстетической направленности (обучение детей игре на свирели) в группе компенсирующей направленности.

Воспитанники кружка «Свирелька» - победители регионального конкурса «Музыкальная карусель – 2018г.» в номинации «Играем на свирели и на флейте»; участвуют в музыкальных приветствиях (открытка), презентациях на открытых мероприятиях, проводимых в ДОУ.

8. Оценка достижений воспитанников.

Включенность воспитанников в городские, областные и всероссийские мероприятия в 2018 г.

Наименование конкурса (мероприятия)	Количество участников
Городские физкультурно-спортивные соревнования «Малышок-2018» (победа в конкурсе «форма»)	10 детей
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	10 детей
Городской конкурс спортивного танца «Гармония в движении»	8 детей
Региональный конкурс «Музыкальная карусель – 2018г.», номинация «Играем на свирели и на флейте» (диплом 1 степени)	8 детей
Городской фестиваль агитационных выступлений по безопасности дорожного движения	10 детей

Воспитанники показывают высокий уровень познавательного и речевого развития; они инициативны, самостоятельны, любознательны, активно участвуют в тематических конкурсах, смотрах, турнирах разных уровней.

Вывод: В 2018 году образовательная деятельность в ДОУ была организована и осуществлялась с учетом современных требований, на основе ООП, через систему бесплатного дополнительного образования (кружковая деятельность), активного взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Организацию образовательной деятельности можно признать эффективной и результативной.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Оценка качества образования в ДООУ включает в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, осуществляемого в ДООУ;
- оценку качества условий деятельности ДООУ (РППС);
- оценку качества результатов деятельности ДООУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДООУ. На основе целостной оценки качества образовательного процесса в ДООУ осуществляется проектирование дальнейших перспектив его развития, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ ЦРР детский сад № 52

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДООУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДООУ	Соответствие ООП ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам	2
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	2
Средний балл			2,0
2.	Оценка качества условий деятельности ДООУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДООУ	2
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2
		Безопасные условия	2
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДООУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДООУ	2
Средний балл:			2,0
3.	Оценка качества результатов деятельности ДООУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ	2
Средний балл:			2
Итого средний балл:			2,0

Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников по итогам 2018 года: результаты анкетирования

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОО - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОО – 91,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84,1%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ДОО родственникам и знакомым – 87%.

Анкетирование родителей показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

У. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Административный персонал – 2

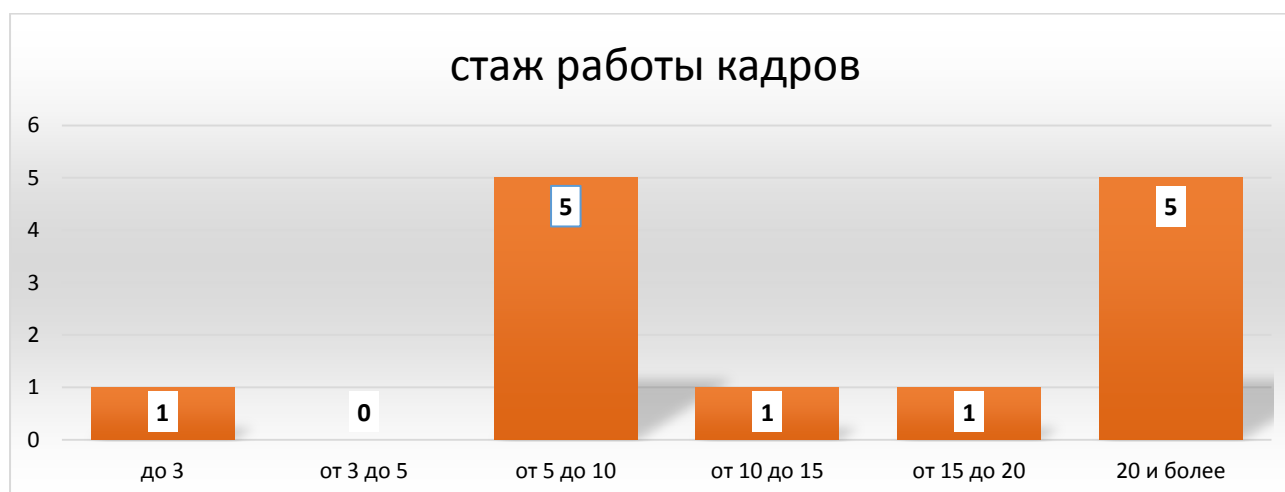
- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Педагогический персонал- 13

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляют 13 педагогов:

- воспитатели (8);
- учителя-логопеды (4);
- музыкальный руководитель (1).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада





Аттестация педагогических работников проходит по графику, без нарушений. Документация по аттестации находится в методическом кабинете ДООУ. У всех педагогов в трудовых книжках произведена запись о присвоении квалификационной категории.

Доля педагогических работников, имеющих:

- почётные звания – 2 (13,3%);
- ведомственные и правительственные награды – 1 (6,7%);
- Грамота Министерства образования РФ – 3 (20%);
- Грамота Департамента образования – 4 (26,7%);
- Грамота управления образования – 13 (100%).

"Экспресс методика изучения социально-психологического климата коллектива" О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто за последние три года отмечает психологический климат коллектива как стабильный, благоприятный. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "эмоциональный компонент", что говорит о высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи.

По результатам методики "Личностной креативности" Е.Е. Туник, можно отметить, что педагогам свойственна творческая активность, любознательность, яркое воображение, способность поиска решений нестандартных задач. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "Сложность", что говорит об умении их разобраться в трудных, непредвиденных ситуациях, оперативно и чутко подходить к решению насущных проблем, используя творческий подход.

Диагностическая методика «Социально-психологической самооценки коллектива» Р.С. Немова показывает, что в детском саду работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив, стремящийся к тесному сотрудничеству и дружелюбному отношению между собой и окружающими.

Такие психологические характеристики как:

- ✚ ответственность,
- ✚ сплоченность,
- ✚ коллективизм,
- ✚ информированность,
- ✚ контактность

сформированы в коллективе на высоком уровне, что дает возможность сделать вывод о наличии благоприятного эмоционально-психологического климата среди педагогов.

Высокий уровень квалификации и профессионализма педагогов положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, уровень квалификации. Они активно посещают методические

объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы, участвуют в педагогических советах, практических семинарах; занимаются самообразованием. Мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме. План повышения квалификации выполняется на 100%.

Участие педагогов и воспитанников ДОО в городских, региональных, международных конкурсах.

- Семинар-практикум «Пора в школу» по теме «Развитие связной речи старших дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (воспитатели: Яковлева О.А., Градникова О.В., Плешакова Н.И., Тарасова Н.А., учитель- логопед Кольпикова Е.В.)
- Городской конкурс дидактических пособий «Чудо-книжка» (1 место в номинации «Дидактическое пособие по формированию интереса к произведениям художественной литературы» Кольпикова Е.В., Фоминых Е.Е., участники: Яковлева О.А., Тарасова Н.А., Плешакова Н.И.).
- Городской фестиваль агитационных выступлений по безопасности дорожного движения муз. рук. Дрозд О.В., воспитатель Яковлева О.А.)
- городской конкурс масленичных кукол «Соломенная масленица – 2018» (воспитатели Яковлева О.А., Плешакова Н.И.)
- региональный конкурс «Музыкальная карусель – 2018» (1 место в номинации «Играем на свирели и на флейте, муз.рук. Дрозд О.В.)

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень, о положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 4 персональных компьютера, один с доступом к сети Интернет;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.
- 2 принтера;
- проектор мультимедиа;
- интерактивная доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое и финансовое обеспечение ДООУ осуществляется на основании следующих документов:

- плана финансово-хозяйственной деятельности МБДООУ;
- отчета о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- кабинет муз. руководителя;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский, прививочный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметно-пространственная среда ДООУ ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей. Каждая группа имеет свой стиль: оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной.

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2018 год выполнено на 96,6 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 117 детей среднегодовое количество составляет 113 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

- в 2018 году детский сад был обеспечен кадрами на 100 %.
- Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 84,6 %.
- Количество посещений одним воспитанником за 2018 год составило 142,6 дня при плане 152 дня.

Выполнение плана по платным услугам.

В 2018 году в учреждении платные образовательные услуги не оказывались.

План по платным услугам (родительская плата) выполнен на 98,7 %.

Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.

В 2018 году таких обстоятельств не выявлено.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 569,5 тыс. руб., из них:

- по статье 310 на приобретение мебели, учебно-игрового, уличного оборудования – 532,5 тыс. руб., из них:

- медицинского оборудование – 55,4 тыс. руб.

- уличное игровое оборудование – 162,9 тыс. руб.

- игрушки – 314,2 тыс. руб.

В 2018 году родителями по договорам дарения переданы следующие материальные ценности: хозяйственный и мягкий инвентарь, стулья офисные на сумму 69,0 тыс. руб.

Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

В 2018 году в МБДОУ не отмечено наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста

План повышения квалификации выполнен на 100%

Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.

В МБДОУ № 52 в 2018г. проверки не проводились.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Показатели деятельности ДОУ № 52 за 2018 год, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50/ 45,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50/ 45,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50/ 45,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/84,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/84,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/15,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/15,4%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/84,6/%
1.8.1	Высшая	4/30,8 /%
1.8.2	Первая	7/69,2/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/30,8/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/86,7%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/11,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	4,2 кв. м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да